

vivencia

ISSN 0326-6524 - Año 34 N° 236
\$50.- Exterior u\$s 10.-
Redacción: Chacabuco 90
Piso 2° - Capital Federal

EDUCATIVA 236

200
BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA
ARGENTINA 1816 - 2016



Presencias y debates en las XVIII Jornadas Latinoamericanas de FAEPLA en Santiago de Chile

OPERATIVO APRENDER 2016

NUEVOS TOPES DE ASIGNACIONES FAMILIARES BONAERENSES

APySE



Área de Proyectos y Servicios Escolares

Sede: Chacabuco 90 - 2º Piso - (C1069AAB) CABA - Buenos Aires - Argentina.

E-Mail: Laura. alvarado@adeepra.com.ar - juanpablo.plaksa@adeepra.com.ar

Telefax: (011) 4343-2466 / 6155 / 7108 - 4342-8604



Master Cook
Calidad y Equilibrio nutricional

Servicios de Alimentación Institucional

Propuestas de servicio gastronómico integral, especialmente orientadas a la medida de cada institución. Menús diseñados por nutricionistas que aseguran la variedad, creatividad y equilibrio nutricional según la necesidad y etapa de crecimiento.



NUESTROS SERVICIOS

COMEDORES VIANDAS / VIANDAS ASISTIDAS BUFFET / KIOSCO SALUDABLE

INFO@MASTERCOOK.COM.AR | WWW.MASTERCOOK.COM.AR

Si Grupo
Soluciones
Inteligentes

0810 222 2252

Proveedores acreditados por ADEEPA
(Asociación de Entidades Educativas Privadas de la Argentina)

cleanmanagem
Master Cook
Calidad y Equilibrio nutricional

EL DESAFIO DE GARANTIZAR UNA EDUCACION LIBRE, INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD.

Parafraseando a Nelson Mandela, quien sostenía que vivir en democracia era poder ser escuchado y que las decisiones de los gobiernos puedan ser tomadas junto al pueblo, es que los días 30 de Junio y 1 de Julio de 2016, los representantes de las asociaciones de entidades educativas de los países del continente, participaron de las **XVIII Jornadas Latinoamericanas de Educación**.

Organizadas por la Federación de Asociaciones de Entidades Educativas Privadas de América Latina y el Caribe (FAEPLA) Organización no gubernamental de ONU, UNESCO, OEA y por la Corporación Nacional de Colegios Particulares de Chile (CONACEP), las jornadas fueron celebradas en el Salón Cardenal Juan Francisco Fresno del Centro de Extensión de la Pontificia Universidad Católica de Chile, bajo el lema “*Desafíos de la Educación en América Latina: Inclusión con Calidad, Libertad con Equidad*”.

En esta ocasión, delegados de distintos países miembros, instituciones educativas de más de 20 países de Latinoamérica y el Caribe, directores de establecimientos educacionales, destacados especialistas y autoridades de Chile y Argentina; debatieron temas vinculados a la polémica Ley de Inclusión chilena, su impacto a nivel nacional y regional; nuevas propuestas para alcanzar la calidad en educación y diversas experiencias en instituciones educativas.

Durante las mismas, se reafirmó el compromiso de las entidades presentes con los principios que UNESCO propone en la Nueva Agenda Mundial de Desarrollo Sostenible 2030.

En este sentido, la UNESCO hace referencia a una “Educación de Calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

En concordancia, FAEPLA ratificó la necesidad de diseñar alternativas curriculares, orientadas hacia una educación personalizadora, que trascienda el enciclopedismo o la mera alfabetización tecnológica. Esta propuesta, tiene como objetivo caracterizar y desarrollar personalidades fundadas en valores, vínculos y competencias socioemocionales tales, que permitan a todos los hombres reflexionar, analizar y actuar de manera autónoma, resiliente y creativa.

Profundizando en este aspecto, presentamos un artículo del Dr. Edgardo De Vincenzi, que da cuenta de la necesidad de cambiar de paradigma educativo, afirmando que “*Educación es mucho más que informar*”.

Sumamos también, en esta edición, un resumen del Operativo Nacional de Evaluación APRENDER 2016, el cual tiene como objetivo obtener y generar información oportuna y de calidad que permita conocer minuciosamente los logros alcanzados y los desafíos pendientes del sistema educativo para una mayor equidad. El operativo formará una *Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa*, recibiendo capacitaciones y apoyo por parte del Ministerio de Educación y Deportes, así como de las Unidades de Evaluación Jurisdiccionales. De esta manera se busca fortalecer el conocimiento, las capacidades técnicas y los recursos con relación a la calidad educativa, promover la cultura de la evaluación, involucrar a la sociedad y usar la información para la mejora del sistema actual.

La Dirección

DIRECTOR GENERAL
 Dr. Edgardo N. De Vincenzi

 DIRECTOR ADJUNTO
 Lic. Prof. Perpetuo Lentijo

 CONSEJO EDITORIAL
 Dr. Rodolfo N. De Vincenzi
 Dr. Alfredo Fernández
 Lic. Néstor Barallobres

 SECRETARIOS DE REDACCIÓN
 Lic. Ma. Laura Alvarado
 Lic. Verónica Gómez
 Lic. Juan Pablo Plaksa

 REDACCIÓN Y
 ADMINISTRACIÓN ADEEPRA
 Chacabuco 90 2º Piso. Bs. As.
 Tel.: 4 343-2466 4 342-8604
 Página Web: www.adeepra.com.ar

 DISEÑO Y
 PRODUCCIÓN GRÁFICA
 HALABI Diseño
 O' Higgins 2559 3º "B" Tel. 4 782-2007
 halabidis@hotmail.com

Es una publicación de

vivencia
 EDUCATIVA

 ADEEPRA
 (Asociación de Entidades
 Educativas Privadas
 Argentinas)

ADEEPRA es miembro de la Confederación Argentina de Instituciones Educativas Privadas (CAIEP), la Federación de Asociaciones Educativas Privadas de Latinoamérica y el Caribe (FAEPLA) y la Confederación Mundial de Enseñanza Privada (COMEP).

Registro de Propiedad Intelectual Exp. Nro. 111150. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial a través de cualquier medio gráfico, electrónico o mecánico, sin consentimiento del editor. Las notas firmadas no necesariamente reflejan la opinión del editor.

Sumario

 VIVENCIA educativa N° 236
 Julio 2016

EDITORIAL	1
NOTA DE TAPA - FAEPLA	3
Presencias, reclamos y debates en las XVIII Jornadas Latinoamericanas de Educación realizadas en Chile	3
Declaración de Santiago de Chile - FAEPLA 2016	8
MOMENTO TEORICO	10
La Escuela Distinta. Una experiencia en el marco de la Multiculturalidad	10
INFORMACION NACIONAL	18
Operativo Nacional de Evaluación Aprender 2016	18
Acuerdo con el SOEME por deudas de aportes y contribuciones	19
INFORMACIÓN BONAERENSE	20
Incremento en los montos de asignaciones familiares y topes salariales para percibir dichas asignaciones. Personal Curricular	20
Operativo Aprender 2016 en el ámbito bonaerense	22
Actualización salarial docente, segundo tramo	23
Algunos de los temas tratados en el Consejo Consultivo del 28-6-2016	24
DE LA CIUDAD	30
Evaluación de la calidad en la educación primaria y secundaria	30
LA FAMILIA	32
Importancia de la comunicación en la gestión educativa	32
Para ejercer el "derecho" a ser padres, primero tenemos la "obligación" de conocer el rol..."	36
DE NUESTRA ASOCIACION	38
50° Aniversario del Colegio San Ladislao, de Olivos (Bs. As.)	38
COMEP	39
COMEP en la ROSTLAC (UNESCO) en Uruguay	39
REVISTA DE REVISTAS	42
Educar no es solo Informar	42
HOMENAJE	48
Profesor Mario Carpinetti, su fallecimiento.	48



Nuestra Tapa:

El Salón de la Universidad Católica de Chile en la apertura de las XVIII Jornadas Latinoamericanas de FAEPLA y las Directoras de DGEGP Y DIPREGE (Argentina) durante sus exposiciones.

FAEPLA - CHILE

Presencias, reclamos y debates en las XVIII Jornadas Latinoamericanas de Educación realizadas en Chile

Entre los días 30 de junio y 1ro de julio pasados se celebraron en Santiago de Chile, las XVIII Jornadas Latinoamericanas de Educación convocadas por la Federación de Asociaciones de Entidades Educativas Privadas de América Latina y el Caribe (FAEPLA), organizadas por Corporación Nacional de Colegios Particulares de Chile (CONACEP), y auspiciadas por la Confederación Mundial de Educación Privada (COMEP) y la Oficina Regional de UNESCO (OREALC). Bajo el lema "Desafíos de la Educación en América Latina: Inclusión con Calidad, Libertad con Equidad", concurrieron destacables personalidades y expertos en temáticas que resultaron de gran interés en la agenda educativa local e internacional.



"Los integrantes de la Delegación argentina en el evento" "Gentileza revista COLEGIO, foto de Marcelo Rivera.

Tal como fuera informado en números anteriores de Vivencia Educativa y en diferentes medios de comunicación de ADEEPRA y FAEPLA, el Salón Cardenal Juan Francisco Fresno del Centro de Extensión de la Pontificia Universidad Católica de Chile de esa ciudad, fue el escenario elegido para el desarrollo de las XVIII Jornadas Latinoamericanas de Educación. La delegación argentina estuvo liderada por el presidente de ADEEPRA, CAIEP, FAEPLA y COMEP, el Prof. Dr. Edgardo N. De Vincenzi, a quien acompañaron -entre otros- la Directora Provincial de Educación de Gestión Privada de la Provincia de Buenos Aires, Prof. Nora Pinedo, la Directora de Educación de Gestión Privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Lic. Beatriz Jáuregui, inspectores, di-

rectivos y docentes de escuelas públicas de gestión privada de nuestro país.

Presidieron el acto de apertura el Presidente de FAEPLA y COMEP, Dr. Edgardo De Vincenzi, el delegado de OREALC/UNESCO, Atilio Pizarro y el presidente de CONACEP, Hernán Herrera Russell. En el mismo, se hallaban presentes miembros del cuerpo diplomático acreditado en Santiago y más de 400 delegados de los países que integran FAEPLA: Bolivia, Paraguay, Venezuela, Colombia, Brasil, Perú, Costa Rica, Chile, Honduras (entre otros) y una nutrida delegación argentina. Se destacó, asimismo, la presencia de Carlos Hernán Gamba, Presidente de la Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE) de Chile, de la Asociación de Colegios

Privados (ADECOP) de Bolivia, Representantes Diplomáticos de Argentina y Finlandia -entre otros países- y la adhesión, nota mediante, de la Presidenta Michelle Bachelet. Luego de la bienvenida del Dr. De Vincenzi a las delegaciones presentes, Herrera Russell marcó el tono de los debates del evento, instalando el fuerte reclamo de la educación privada chilena, ante la Reforma Educacional impulsada por el gobierno central.

A su turno, Atilio Pizarro, Jefe de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación de OREALC/UNESCO, presentó los desafíos de la Agenda Educativa 2020-2030 para ese organismo (de los que diéramos cuenta en números anteriores de VE).

Numerosos paneles y conferencias, mantuvieron en vilo a los congresistas, algunos provenientes de los extremos geográficos de Chile, aportando experiencias y propuestas en relación con las ricas temáticas previstas en el programa elaborado conjuntamente por FAEPLA y CONACEP.

Entre las intervenciones que despertaron mayor entusiasmo, merece destacarse la de Violeta Arancibia Clavel, ex funcionaria de estado y actual dirigente de CONACEP, quien cuestionó los principios de la Ley de Inclusión impulsada por el actual gobierno chileno. A modo de ejemplo, presentó un estudio que revela que en Estados Unidos del 34% de inclusión de niños con NEE, pasó al 61% en 2011. Pero ello no significó mejora de la calidad; una ley no es suficiente, la calidad sólo se alcanza -afirmó- en los servicios, cuando existen tres factores simultáneos e indispensables:

- Liderazgo del Director
- Sistema de Monitoreo de todos los estudiantes.
- Sistema de Desarrollo Profesional Docente.

Erika Muñoz, por su parte, representante de la Confederación de Padres y Apoderados (CONFEP), hizo hincapié en el reclamo por las consecuencias de la nueva ley para los niños, jóvenes y las familias, ya que apelan a que los padres puedan seguir inscribiendo a sus hijos en los colegios que eligen. Asimismo, mencionó que se están cerrando instituciones educativas o pasando al sector no subvencionado, triplicando los valores de las cuotas, con lo que se perjudica la libertad de elección en los sectores de menores recursos.

En el panel de senadores, fue concluyente la ponencia del Dr. Fulvio Rossi, quien dio cuenta que el 60 % de la educación chilena es privada, y que aplicándose la ley desde el año próximo, gran parte de los colegios desaparecerán dado que solo se mantendrán los aportes a los de orden religioso, por ser instituciones sin fines de lucro. Fue claro en su discurso, abogando por la continuidad de los colegios privados subvencionados y co-pagos, porque muchos cerrarán y el estado no podrá hacerse cargo de esas vacantes. Por su parte, Ignacio Walker, Senador por la V Región de Valparaíso y Presidente la Comisión de Educación del Senado de Chile, felicitó a FAEPLA y a CONACEP por el lema de las jornadas, al tiempo que disertó sobre el conjunto de leyes que se están gestionando desde el senado en materia educativa. Al mismo tiempo, dio cuenta de la evolución que ha tenido la educación privada chilena,

desde el 1990 a la actualidad, producto de la elección voluntaria de las familias.

En este mismo panel, Andrés Allamand, Senador por la XIII Región Metropolitana y miembro de la Comisión de Educación del Senado de Chile, fue concluyente al afirmar que el proyecto de reforma educativa chilena, llena de trabas a las escuelas privadas subvencionadas, a la vez que poco ayuda a la mejora de la educación estatal.

Durante la 2° jornada, en el panel de Políticas Públicas y en el mismo sentido, la Sra. Mariana Aylwin Oyarzún, quien fuera Ministra de Educación durante el gobierno de don Ricardo Lagos Escobar y como Diputada de la República entre 1994 y 1998, alertó al auditorio afirmando que más del 60% de los chilenos se manifiesta en contra de las reformas educativas en discusión; ya que en los últimos años, la educación chilena ha obtenido excelentes performances de evaluación llegando del 6° al 1° lugar en los rankings a nivel continental.

En este mismo espacio de disertación, en lo que refiere a la Argentina, Nora Pinedo -Directora Provincial de Educación de Gestión Privada de la Provincia de Buenos Aires (DIPREGEP), hizo una breve reseña de lo que es nuestro sistema educativo, destacando la labor compartida entre el estado y las entidades particulares de la Pcia. De Buenos Aires en la gestión de un sistema que, por su extensión, es el segundo de América Latina.

Por su parte, Beatriz Jauregui -Directora de Educación de Gestión Privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (DGEGP), expresó que en CABA, en sintonía con Chile, la matrícula en las escuelas privadas, es superior al 50%. Ampliando su ponencia, hizo referencia como ejemplo de Política Pública, a la implementación del nuevo diseño curricular jurisdiccional del nivel secundario.

El Hermano Marino Latorre -Director de la Escuela de Postgrado de la Universidad Marcelino Champagnat (Perú), dio una conferencia sobre la necesidad de desarrollar un diseño curricular que se adecue a las nuevas sociedades, alegando que corremos serios riesgos de estar educando a nuestros estudiantes, para un mundo que ya no existe. Sostuvo con firme convicción, que no hay educación posible sin la familia, como primera institución educadora.

Por último, el Prof. Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi realizó una profunda exposición en lo que es su defensa incansable por los derechos de las familias, por la libertad de enseñanza y de elección en educación, sin dejar de atender el tema que lo convocó, la "Educación Personalizadora: experiencias en escuelas para padres y su valor en la educación de los hijos".

Finalizando, compartimos en la presente nota, la Declaración de Santiago de Chile, fruto de los aportes recibidos por los prestigiosos especialistas intervinientes en la Jornada. Entre algunas de las conclusiones, aprobadas también por el plenario de la Federación convocante -del que se informa en recuadro aparte- podemos destacar que FAEPLA ratifica el convencimiento en la necesidad de diseñar alternativas curriculares orientadas hacia una educación personalizadora, que trascienda el enciclope-

dismo o la mera alfabetización tecnológica y apunte a caracterizar y desarrollar personalidades fundadas en valores, vínculos y competencias socioemocionales tales, que permitan a todos los hombres reflexionar, analizar y actuar de manera autónoma, resiliente y creativa.

Con representantes de Asociaciones de Escuelas de Argentina, Brasil, Chile, Venezuela, Costa Rica, Honduras, Bolivia y Paraguay tuvo lugar, en el marco de la Jornada, La reunión de Comisión Directiva de FAEPLA. El mismo sesionó en el edificio de Telefónica Chile.

En la misma, el Presidente, Prof. Dr. Edgardo N. De Vincenzi, resaltó el cumplimiento de los 30 años de las terceras jornadas de FAEPLA que tuvieron lugar precisa-

mente en Santiago de Chile, y destacó la importancia y trayectoria que ha tenido en estas últimas décadas la Federación, como Organismo no Gubernamental de diversas organizaciones internacionales como OEA, ONU y UNESCO.

Mco y diversos temas tratados y discutidos fueron contenidos de la Declaración de Santiago de Chile, también publicada en este número, y se decidió entre otras cuestiones la incorporación de Jairo Castro como Delegado por Colombia y la sede de las XIX Jornadas Latinoamericanas de Educación, proyectadas para Mayo/Junio del 2018, en Paraguay, con sede en la Universidad Autónoma de Encarnación.



El Dr. Edgardo De Vincenzi, estrechando la mano del Jefe de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación de OREALC, oficina regional de UNESCO para América Latina y el Caribe, Sr. Atilio Pizarro.



Hernán Herrera Russell en el discurso de apertura de las XVIII Jornadas Latinoamericanas de Educación. "Producto de las Leyes de Educación comprendidas en la Reforma Educacional del actual Gobierno, y a raíz de lo mucho que afectó al Sector Particular Subvencionado, se hizo necesario convocar a un encuentro de nivel académico para discutir respecto de la implementación de esta política pública. Los sostenedores de Colegios Particulares Subvencionados, siempre hemos sido un aporte en la Educación Escolar en Chile y lamentamos que hoy en día la Reforma, requiera transformar a estos en meros administradores de recurso público, destruyendo con ello los pilares fundamentales de la gestión privada en ese ámbito, como son la provisión mixta, diversa, de calidad y jamás dejando ausente la integración y la inclusión de las familias y estudiantes de Chile."



El Dr. Edgardo De Vincenzi y Hernán Herrera Russell hacen entrega de unas merecidas distinciones a Francisco Salazar y a Jorge Cifuentes (FAEPLA- CONACEP - Chile), en homenaje a sus incansables labores en la lucha y defensa de la educación privada.



De izquierda a derecha: Gonzalo Muñoz Stuardo -Jefe de la División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile, Mariana Aylwin Oyarzún –ex Ministra de Educación de Chile (1994-1998) y actual Directora Ejecutiva de la Corporación Educativa Aprender, Nora Pinedo - Directora Provincial de Educación de Gestión Privada de la Provincia de Buenos Aires –DIPREGP de Argentina, Beatriz Jáuregui –Directora de Educación de Gestión Privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires –DGEGP de Argentina, Ing. René Polo –Rector UCATEC de Bolivia y el Dr. E. De Vincenzi – Pte. de FAEPLA.



Los senadores chilenos Fulvio Rossi, Ignacio Walker y Andres Allamand durante la disertación en el panel "Impacto de la Reforma Educacional en la Educación Particular Chilena"; moderados por Hernán Herrera Russell.



Erika Muñoz, representante de la Confederación de Padres y Apoderados (CONFEPA)



El Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi durante su conferencia "Educación Personalizadora". Aquí, además de desplegar su fiel defensa sobre la libertad en educación, presentó una propuesta educativa superadora.



El Hermano Marino Latorre (Universidad M.Champagnat-Perú), recibiendo de manos de la Dra. Nadia Czeraniuk de la UNAE de Paraguay, la distinción por su conferencia "Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad".



Hernán Herrera Russell- Presidente de CONACEP- y el Lic. Perpetuo Lentijo –Secretario General de FAEPLA, dando lugar al cierre de las Jornadas, con la lectura de la Declaración de Santiago 2016.



Ministro Carlos F. Mascías Urquiza, Jefe de Cancillería de la Embajada Argentina en la República de Chile.

DECLARACION DE SANTIAGO DE CHILE - FAEPLA 2016

En Santiago de Chile, los representantes de las asociaciones de entidades educativas de los países del continente, que participaron de las XVIII Jornadas Latinoamericanas de Educación, convocadas por la Federación de Asociaciones de Entidades Educativas Privadas de América Latina y el Caribe (FAEPLA), organizadas por Corporación Nacional de Colegios Particulares de Chile (CONACEP), y celebradas en el Salón Cardenal Juan Francisco Fresno del Centro de Extensión de la Pontificia Universidad Católica de Chile de esta ciudad, declaran:

- Que en estos más de 30 años de presencia de FAEPLA en los países de América Latina y el Caribe y 26 años en la COMEP (Confederación Mundial de Educación Privada), ambas entidades acreditadas por la ONU, la UNESCO y la OEA, en reconocimiento a la calidad de las propuestas educativas alternativas para la educación del ciudadano del mundo, se ha verificado una saludable continuidad en las formas de gobierno democráticas y consecuentemente, el creciente reconocimiento de un variado e importante conjunto de obligaciones y derechos vinculados con el bien común, la diversidad cultural, la paridad de género y los derechos de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.
- Que específicamente los gobiernos de los países del continente han incorporado a su legislación normas protectoras de esos derechos, como también el de las familias para elegir libremente la institución donde se eduquen sus hijos; no obstante resta, en casos, un largo camino que debemos seguir construyendo para hacer efectivas dichas declaraciones, en las situaciones cotidianas.
- Que es indispensable afianzar los principios de justicia y equidad educativas, desde una perspectiva democrática y estratégica, destacando el rol de los Estados como garantes, administradores y custodios del bien común, los valores republicanos y el uso eficiente de los recursos económicos, asegurando el aporte estatal para aquellas escuelas que actúan en países cuya legislación lo contempla o incorporándolo allí donde aún no existe.
- Que es deseable que las reformas en los sistemas educativos, garanticen la continuidad del derecho constitucional a la libertad de enseñanza y advertir que los cambios o reducciones, en cuanto a los mecanismos legales de aporte estatal, pueden poner en serio riesgo el equilibrio de las instituciones, a la vez que atentar contra las propuestas de calidad en la diversidad e inclusividad que se demanda a nivel mundial.
- El pluralismo que exigen nuestras sociedades, supone asegurar el derecho inalienable de los padres, respetando la currícula educativa de cada Nación, de elegir el tipo de educación para sus hijos y poder llevar así a la práctica, el derecho constitucional de aprender, y su co-

rrlativo de enseñar, evitando que los mismos sean meramente declarativos o solamente practicables por aquellos ciudadanos con mayores posibilidades económicas y así, asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales, garantizando una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona ciudadana.

- Expresamos nuestro apoyo a nuestra organización local, la Corporación Nacional de Colegios Particulares de Chile (CONACEP), en su lucha por preservar la diversidad y la libertad de enseñanza que está consagrada en la Constitución Política del Estado, la provisión mixta y la supervivencia de los colegios particulares en el país, habiendo tomado conocimiento del enorme esfuerzo realizado para que la Reforma Educacional no ponga en riesgo al sistema particular subvencionado por el Estado que siempre ha sido un ejemplo de colaboración público-privado en América Latina. En tal sentido hacemos un ferviente llamado a las autoridades y legisladores chilenos para que, mediante el diálogo constructivo, adecúen esta normativa legal y permitan la subsistencia del sistema en el que estudia la mayoría absoluta de los niños de Chile, elegido libremente por sus padres. Para esto, se hace imprescindible establecer la continuidad de los contratos de arrendamiento y el respeto a la decisión de cada entidad sobre el destino de sus inmuebles.

- Por otra parte, resulta oportuno reconocer que los esfuerzos encaminados a lograr la Educación para Todos (EPT), que ha venido impulsando UNESCO, han asegurado avances sin precedentes en la historia de la humanidad. Sin embargo es mucho lo que resta por lograr. En tal sentido, valoramos y compartimos con las autoridades del mencionado organismo, el trabajo por la agenda común, que determinó las prioridades a partir del 2015.

- La presidencia de FAEPLA, con su participación en las reuniones llevadas a cabo en Panamá y Lima - Perú, en el marco de la Reunión Regional Ministerial, convocada por UNESCO/OREALC el pasado octubre, se comprometió con su gestión a impulsar las mejoras de la calidad de la educación a nivel global, disminuir por completo los niveles de analfabetismo, consolidar la igualdad de género, favorecer las acciones sobre la educación de padres, los cuidados y la educación de la primera infancia, la educación primaria universal y la educación de jóvenes y adultos. También, a promover el desarrollo de habilidades y competencias, para intervenir con validez individual y social en la realidad, propiciar el desarrollo a través de los valores, los vínculos, las actitudes, la calidad de la formación docente, la cualificación personal y profesional y del aprendizaje de los co-

nocimientos. Esto, a los fines de asegurar la construcción de sociedades en paz y alineadas con el desarrollo sostenible; metas propuestas para alcanzar en el periodo 2015-2030.

- En este marco, FAEPLA ratifica el convencimiento en la necesidad de diseñar alternativas curriculares, orientadas hacia una educación personalizadora, que trascienda el enciclopedismo o la mera alfabetización tecnológica y apunte a caracterizar y desarrollar personalidades fundadas en valores, vínculos y competencias socioemocionales tales, que permitan a todos los hombres reflexionar, analizar y actuar de manera autónoma, resiliente y creativa.

- Bajo estas líneas, se propone asimismo, avanzar firmemente en desarrollar una política docente de calidad organizada en función al Ser docente, la delimitación y jerarquización social y económica de su status y requisitos de la carrera y la exigencia de una sólida formación inicial y actualización permanente.

- Por todo ello, hacemos nuestra la visión humanista e integral de la educación, que no se agote en la sola instrucción, como derecho humano primordial y elemento fundamental del desarrollo personal, institucional y so-

cioeconómico. El objetivo de esa educación, debe encuadrarse desde una perspectiva amplia de formación a través del aprendizaje, a lo largo de toda la vida, con el objeto de empoderar a las personas, para que puedan acceder a condiciones de trabajo y de vida, calificados y dignos, asegurando los mejores promedios de libertad y felicidad.

- Somos conscientes, que mucho es lo que queda por hacer y mejorar para llegar a todos los habitantes de nuestros países, con una educación de inclusión con calidad y de libertad con equidad.

- Así, persiguiendo estos objetivos y desafíos, podremos seguir reafirmando el principio que ha sido uno de nuestros ideales fundacionales: "MIENTRAS EXISTAN EN EL MUNDO CIUDADANOS QUE NO ACCEDAN A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, NUESTRA TAREA ESTARÁ INCONCLUSA..."

En Santiago de Chile, 1ro. de Julio de 2016.

Lic. Perpetuo Lentijo

Secretario General

Prof. Dr. Edgardo N. De Vincenzi

Presidente

CONSEJO DIRECTIVO



Representantes de Venezuela, Paraguay, Bolivia, Honduras, Costa Rica, Brasil, Argentina y Chile en la reunión del Consejo Directivo de FAEPLA, llevada a cabo en el directorio de Telefónica de Chile.

La Federación de Asociaciones Educativas Privadas de América Latina y el Caribe (FAEPLA) es una ONG internacional con relaciones oficiales con UNESCO, que reúne a las entidades representativas de Colegios y Universidades privadas de los distintos países del continente. Posee personería jurídica registrada de la República Argentina bajo el N° C-9477 y cuenta con una sede central en ese país y filiales en casi todo los estados Latinoamericanos y

el Caribe.

A través de la Asamblea General, autoridad superior de la Federación, FAEPLA planifica sus actividades, elige miembros del Consejo Directivo, determina las cuotas de admisión de los miembros. Se reúne anualmente en forma ordinaria y extraordinaria, cuando las circunstancias lo requieren.

Una de estas principales actividades son las Jornadas Latinoamericanas de Educación, este año con sede en Chile buscan ser una instancia de reflexión intercambio de ideas para continuar con la defensa del derecho de todas las personas a elegir libremente una educación de calidad que responda a sus convicciones.

La Escuela Distinta

Una experiencia en el marco de la Multiculturalidad

Por María Inés Fernández (*)

Pensar en la escuela distinta es realizar una observación rigurosa en educación. No se piensa en normas de conducta, sino "si el sistema educativo motiva a los alumnos a hacer preguntas, a buscar respuestas alternativas poco habituales y a ejercitar su capacidad creativa y su imaginación.

La realidad que significa – no todas las personas son iguales, exige en la escuela tener en cuenta el concepto de adaptación. Hay una tendencia institucional de juzgar a los alumnos según un único criterio de capacidad.

La alternativa a la adaptación no es tolerar el desorden sino ensalzar la diversidad. Cada individuo es único. En la práctica, cada alumno aprende a su ritmo en las distintas disciplinas. Esta fue una de las primeras preocupaciones al pensar "la escuela distinta".

La escuela no puede dejar de definirse como lugar de vigencia de lo público. Es decir con saberes destinados a todos. Lo público implica un espacio de diálogo, de contrastes e incluso de conflictos que se resuelven a partir de razones, no de imposiciones.

Este desafío no es posible llevarlo adelante sin una tarea en equipo, donde este esfuerzo sea sostenido por ideales comunes, compromiso institucional y capacidad de iniciativa. Robinson Kent¹ expresa: "El excesivo interés por ciertas asignaturas y capacidades acarrea la marginación casi sistemática de otras competencias e intereses de los alumnos". Es necesario que la escuela ofrezca a todos los alumnos las mismas oportunidades de explorar sus verdaderas capacidades y poder así realizarse en la vida.

La posibilidad de poder llevar a cabo importantes innovaciones en el sistema educativo responde a la necesidad de que directores, profesores y la comunidad educativa, creen en las escuelas las condiciones adecuadas para que todos los alumnos desarrollen su potencial.

Intentar formar alumnos para enfrentar los desafíos de siglo XXI, constituye un verdadero desafío.

Es prácticamente imposible predecir qué clase de trabajo desempeñarán los estudiantes dentro de cinco, diez o quince años.

El contenido fundamental de las escuelas, no es mejorar las notas de los exámenes sino ofrecer el aprendizaje.

Una educación de calidad no es posible llevarla adelante sin una tarea en equipo, donde cada esfuerzo sea sostenido por ideales comunes, compromiso institucional y capacidad de iniciativa.

Hemos podido constatar en el pasado 2015, que aunque los estudiantes reclaman innovación, ellos mismos se desconciertan ante propuestas distintas.

Teniendo en cuenta que la mayoría de las carreras universitarias tiene Filosofía en el ingreso, se inició un cambio, tanto en el dictado como en el trabajo de los alumnos. No se recurrió al orden establecido en el "programa", sino que se apeló a la presentación de pensadores contempo-

ráneos, Bauman, Eco, Kuch e inclusive profesores universitarios de renombre.

Fue muy interesante los diálogos surgidos el primer día de presentación de la materia.

¿Vamos a usar carpeta? – Lo que ustedes quieran, carpeta, anotador, cuaderno

¿Hay que comprar un libro? – No, vamos a investigar, buscando distintas fuentes

Vamos a trabajar en pequeños grupos que ustedes van a formar. Tienen que elegir un autor o tema.

En la clase siguiente primero se plantean las dudas que pueden ser respondidas por cualquiera de los compañeros, en última instancia interviene el profesor. No se pasa al frente a dar lección, ni hay pruebas escritas tradicionales. Se establecen con autoridad las fechas para que cada grupo exponga su trabajo, el resto pregunta y registra lo que no sabe, porque tienen que aprender entre todos.

El tema de los trabajos lo elige cada uno o cada grupo, para la evaluación que se realiza con un foro de discusión.

La visita de profesionales de la educación no pertenecientes a nuestra comunidad, nos mostraron el éxito de este trabajo que intentamos crezca cada vez más. Que cada uno seas "un sujeto de la historia".

La autonomía, el trabajo en equipo, la investigación, son algunos de los logros que se pretende alcanzar.

P. Meirieu, hablando de los jóvenes estudiantes expresa: "Deben entender que no es en la transformación social como van a emancipar, sino a través de una transgresión mucho mayor: la transgresión de la inteligencia en contra de los prejuicios".

EN NUESTRA REALIDAD ¿CUÁL PRETENDE SER EL SENTIDO DE UNA "ESCUELA DISTINTA"?

Año 2000/2001, comienzan a llegar a la institución grupos pequeños de extranjeros a los tres niveles, un número menor al secundario. Eran cinco o seis en cada curso que se mantenían algo apartados del resto y muy unidos entre ellos, casi desapercibidos... cumpliendo aquello que con certeza dice Bauman (2013³) "No olvidemos nunca que cada mayoría comenzó por ser una minúscula minoría, invisible e imperceptible"

Comenzar a mirar fue la consigna, tanto para el equipo de gestión como para los profesores. Se trataba de mirar pequeños detalles: expresiones, forma de comenzar a relacionarse con "los nuevos", compartir actividades. En una oportunidad en que observaba una clase de educación física me acerqué a la profesora y le hice notar que los equipos que se habían formado eran "las claritas y las oscuras". Fue como detener el problema de la discriminación antes de que llegara con la consecuente cuota de violencia que acarrearía.

Significó una tarea de permanente atención, con un obje-



tivo muy claro: La escuela para todos.

El silencio que los caracterizaba no era solo por su condición de "nuevos" sino también porque varios hablaban en sus casas quechua o aymará, y aunque conocían el español por asistir en sus lugares de origen a escuelas bilingües, no les era fácil expresarse.

La tarea de reconocimiento e integración también pasó por los adultos: expliquen con más lentitud, pregunten si hay dificultades vean estas diferencias como forma de crecimiento individual e institucional.

Y hoy 2015 ¿Qué sucede? El 53% de la matrícula escolar está constituida por extranjeros que ha convertido a la escuela en un lugar abierto a las diferencias donde todos comparten experiencias, conocimientos y una forma auténtica de estar juntos.

De todas maneras esto tuvo un costo, que para nosotros fue un desafío y una forma de conformar la escuela distinta.

Durante casi dos años, la gente del barrio no envió a sus hijos a la institución porque era la escuela de los "bolivianos". Estábamos fuertes, sabíamos que queríamos y esto nos dio el perfil que nos habíamos propuesto al comenzar: "escuela para todos, de puertas abiertas".

Las dificultades que enfrentamos fueron con algunos padres, sobre todo con aquellos que enviaron a sus hijos desde pequeños y no parecían aceptar los cambios.

Hoy en las reuniones con los padres de los ingresantes les manifestamos: es una institución para todos, multicultural y con alumnos integrados. Está en ellos la decisión. Sabemos lo que queremos y lo defendemos.

También hay gratificaciones: cuando preguntamos a los padres porque cambian de establecimiento a sus hijos, la mayoría responde: "me dijeron que acá cuidan a los chicos". Sabemos que "cuidar" encierra mucho más que lo que dice comúnmente la palabra: es mirar, escuchar, acompañar, alentar, transformarlos en personas capaces de pensar y ayudar a los demás.

La integración de alumnos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, constituyó un reto institucional, que continuamos trabajando día a día. Nada podría hacerse sin una tarea en grupo, donde todos nos sostenemos.

El pensar en el Otro, lo hacemos práctica en la asistencia a los que viven en situación de calle.

¿Cómo llegamos a acordar esta tarea?

Tal como lo dispone la Pcia.de Bs.As. la escuela conformó los Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC).

Cada curso cuenta con dos delegados, elegidos por sus pares. Algunos también tienen delegados suplentes, esto es decisión de ellos.

A poco de iniciado el año se reúnen todos en la dirección a fin de que los nuevos delegados conozcan cuáles son sus funciones. En general son los mayores de 5° y 6° año, los que explican las responsabilidades y tareas. Así fue como surgió la propuesta de asistir a una persona que vivía en la calle a escasas dos cuadras de la escuela. Algunos manifestaron conocerlo, surge luego la pregunta ¿Cómo podemos ayudarlo? Aquí comienza el verdadero liderazgo. Exponen sus opiniones, proponen distintas alternativas, hablan de posibles dificultades. Son por lo general 18 o 20. Normalmente les solicito que lo conversen entre ellos, no tomen decisiones apresuradas y luego venga algún delegado a informar lo que acordaron. Saben que tienen que presentar actividades concretas.

Pasado muy poco tiempo, el señor de la esquina se convierte en el "viejito", que es parte de nuestro mundo escolar.

Y comienzan a cumplirse las palabras de Paulo Freire que expresa: "la escuela tiene que transmitir saberes que permiten a la vez inscribirse en una historia y proyectarse en un futuro... y desde nuestros sueños ser cada vez "mas humanos", por encima de valores sociales o académicos".

No alcanza con "dar voz" a los alumnos. Es necesario propiciar espacios de protagonismo en la tarea y cooperación con otros.

Durante cinco años Héctor "el viejito", fue parte de nuestra vida escolar. Los alumnos mayores nos acompañaban en las visitas periódicas, a fin de que no le faltara lo necesario. Celebramos su cumpleaños con globos en el árbol que amparaba su soledad. Y un día de diciembre de 2014, partió para siempre y en soledad como había vivido. Todos acompañaron esta pérdida, todos nos sentimos un poco solos.

Otras tareas en relación con la comunidad, se relacionan con temas curriculares. Nos ocupamos en cuidar el monolito en homenaje al soldado Juan Rava, héroe de Malvinas.

Tanto el 2 de abril como el 19 de octubre, día de su cumpleaños, concurrimos al lugar para hacer el homenaje correspondiente.

Esto trajo un interés muy especial por el tema, se efectuaron investigaciones, y produjeron un boletín informativo de los acontecimientos. Un excombatiente les narró muchos hechos, que no todos conocen –una historia reciente- en su realidad más profunda-. El curso responsable se encarga de toda la ceremonia.

Y sus papás, vecinos del barrio acuden cada año al homenaje de su hijo.

Esta posibilidad de ser protagonistas, acrecienta la res-

Master Cook

Calidad y Equilibrio nutricional

Servicio de alimentación para colegios

Servicios de comedor, viandas y buffet ➡ Menús diseñados por nutricionistas garantizando el equilibrio nutricional apropiado para cada edad ➡ Personal especializado en atención escolar ➡ Asesoramiento profesional y técnico
Calidad, variedad y creatividad ➡ Ambientación y decoración de comedores



Proveedor acreditado de
ADEEPPRA

Adherido al
Sistema de:



Desarrolladas a medida de
las Instituciones Educativas

Soluciones inteligentes

0810 - 222 - 2252 ➡ www.mastercook.com.ar ➡ info@mastercook.com.ar

ponsabilidad y la autonomía necesarias, no solo como estudiantes, sino también como ciudadanos.

El pedirles que acuerden entre ellos, permite una sana convivencia, donde los conflictos son cada vez menos.

Hay muchas cosas más de la vida cotidiana, que marcan nuestro estilo, pero vamos en camino hacia la escuela distinta que soñamos, donde aprender y crecer lo hacemos junto al Otro, y seguramente juntos, seremos mejores.

¿Qué equipo de gestión y docentes requiere una institución con estas características?

Personas capaces de trabajar con otros y acordar. Con un profundo sentido ético respecto a la formación y capacitación permanentes. Nadie da lo que no tiene.

Pensar en el Otro, ser solidarios y convertirse en referentes. No desde el lugar del poder y el conocimiento, sino desde la solidaridad y la humanidad.

La posibilidad de vivir los cambios y ser positivos, hace que se constituyan en auténticos transformadores.

“Porque recuperar la significación social de la escuela, desde la enseñanza, no es sólo una demanda social, sino que es también una política educativa.”

Cullen Carlos (2005)

¿CÓMO HACER PARA TRANSFORMAR LA ESCUELA TRADICIONAL, EN UNA ESCUELA PARA LA VIDA?

Tener claro como comunidad, la necesidad de una escuela distinta y pensar en el cambio, como un camino para transitar juntos.

Esto implica pensar en el alumno, no solo como alguien que aprende y nosotros le “enseñamos”, sino miran su realidad en todos los aspectos: su contexto familiar, sus emociones, sus posibilidades y dificultades en el aprendizaje... Alentar sus proyectos, sobre todo relacionados con la posibilidad de continuar estudios superiores y su inserción laboral. Mirarlos a los ojos y hacerles sentir que estamos interesados en su mundo y en sus sueños.

La escucha a los padres es otra forma de pensar en la “escuela distinta”. Tienen que saber que van a ser atendidas sus dificultades y que juntos trabajamos por lo mismo: el bien de sus hijos.

Cuando los adolescentes vivencias que “este es mi lugar” la transformación se inicia. Todos se sienten protagonistas, porque saben padres e hijos, que son respetados, que tienen espacio para disentir, y que sus propuestas serán escuchadas..

Uno de los logros mayores de esta nueva mirada, es que no hay violencia.

Las situaciones conflictivas se plantean y siempre hay un adulto mediador que ayuda a la reflexión.

Indudablemente todo no fue tan fácil, desde adentro. Algunos temieron perder autoridad, ser demasiado permisivos, y hasta bajar el nivel de enseñanza.

Nada de esto sucedió, y hoy diez años después, palpamos los frutos.

Una institución distinta con diálogo con las familias, alumnos protagonistas y docentes comprometidos profesional y afectivamente con los estudiantes.

MIRAR, ESCUCHAR, ABRAZAR



Una residente que hacia sus prácticas para recibir su título de profesora, escribió en su informe lo que consideró Fortalezas de la institución.

• La actitud contenedora y afectiva por parte de los docentes y directivos.

• Laicidad

• Actitud no discriminatoria, en la inscripción de alumnos inmigrantes.

• La diversidad cultural y étnica.

• El capital cultural de docentes y directivos.

• El clima de afecto y compañerismo

• El diálogo permanente

• La ausencia de violencia física entre los alumnos.

• El trabajo comunitario.

• El personal docente con experiencia y sentido de pertenencia.

• El seguimiento de los alumnos egresados.

• La relación armónica con los otros niveles de la institución
(Myriam B. Tielve)

El camino está iniciado, seguramente hay mucho por corregir y mejorar, pero vamos hacia “una escuela para la vida”, “una escuela distinta”.

TE VI... Y FUI A TU ENCUENTRO

Expresión sencilla que encierra la historia de Alexander, Facundo, Miguel..., que un día del año 2009, escucharon casi sin creerlo la propuesta de iniciar su escolaridad secundaria en nuestra institución.

La historia comenzó un poco antes, cuando en forma casual nos encontramos con

Mauricio, maestro de la escuela especial que está a unas quince cuadras de la nuestra.

No fue comenzar a conocer a otro, sino saber desde el primer momento cuantos sueños compartíamos.

Comenzamos a realizar actividades conjuntas, jornadas de arte, de música, deportes. No hubo de por medio “normativas ni disposiciones”, a considerar, sólo una realidad, éramos “nosotros”. Las propuestas de trabajo se multiplicaron y el enriquecimiento institucional fue cada vez mayor. Y un día, con la naturalidad con que se invita a un amigo, se propuso a nuestros colegas el ingreso de algunos adolescentes a nuestra escuela.

Skliar, habla de "hospitalidad educativa, recibimiento y bienvenida";⁴ no realizamos otras consideraciones. Hicimos lo que consideramos esencial: sentamos a pensar juntos, saber que era un desafío de ambas partes -pero que ya éramos uno- y sobre todo estar seguros que todo saldría bien, apostamos a la esperanza.

"Para ver si es posible volver a mirar bien, porque el otro ya no es lo que era. Porque es el otro quien nos mira" (Skliar, C.-2007) Op. Cit. Pago 28

En este contexto ingresaron los tres primeros adolescentes, entre ellos Alexander, que acaba de egresar de 6° año. Conversé con él, sobre la posibilidad de ayudarme a realizar este trabajo. Hacer un cuestionario resultaba innecesario para una relación de afecto y espontaneidad que es característica del trato que tenemos con los chicos. Simplemente le propuse: ¿Querés contarme?

Alex, nació en Rep. Dominicana; a los 9 años llegó al país con su mamá y una hermana menor. Ambos venían con escolaridad en especial. Le pregunté cual era el motivo y expresó "me costaba la comprensión".

A pesar de los cinco años que lleva en la institución, no sabíamos que en dos oportunidades estuvo internado por depresión. "Quería regresar a mi país, lloraba constantemente, no me relacionaba con nadie. Mi mamá decidió que debía continuar en una escuela especial y así fue como me encontré con docentes llenos de amor que me fueron ayudando y acompañando en mi nostalgia y tristeza".

Hoy todavía dice que Mauricio, es "mi papá". Está lleno de afectos que puede transmitir.

En algunas oportunidades se sintió discriminado por su color y su forma de hablar.

¡Siempre me alentaron, recibí mucho amor!

El padre de Alex es golpeador, y él lleva una carga respecto a esto. Siente admiración por su mamá, víctima de esta situación, pero que fue capaz de buscar una vida distinta para sus hijos.

Durante mucho tiempo cuidó a su hermana menor, ya que se quedan solos por la noche.

No piensa en regresar, "solo de visita" y sueña con poder devolverle a su mamá algo de todo lo que hizo por él. El agradecimiento es una característica de su personalidad, y también la manifiesta en la escuela. Sabe que esta oportunidad le abrió puertas para el futuro y trabaja para no perderla. "Fui creciendo, siempre alguien me ayudaba". Alex tiene hoy 22 años, conserva actitudes de niño, pero su crecimiento social e intelectual es increíble. El primer año de su ingreso fue elegido "el mejor compañero", este hecho nos mostró que podíamos confiar en nuestros sueños y así fue. El trabajo de la docente integradora es extraordinario. Los resultados alcanzados son fruto de un trabajo de equipo, donde cada uno de los miembros de ambas instituciones están seriamente comprometidos, solicitando ayuda y orientación cuando es necesario.

Actualmente Alex tiene dificultades en el aprendizaje de algunas materias - física, química, matemática-, pero no retrocede, solicita ayuda y se empeña en salir adelante.

En la escuela especial, donde concurre por la tarde, asiste, cuando las tareas se lo permiten, al taller de cocina donde ayuda al docente a cargo.

Su actitud positiva, el espíritu de lucha y el sentido de pertenencia a esta institución, lo ha convertido en un referente para sus compañeros.

¿Qué le dirías a los chicos?

"Que luchen, que todo lo que uno quiere, lo logra. Que pidan ayuda cuando están mal, que sean humildes y cariñosos".

El ingreso de Alex y sus compañeros nos ha quitado el sueño muchas veces. "La palabra insomnio tiene aquí una resonancia muy importante porque hay quien diga que es sujeto ético es aquel que no puede "dormir, que no puede reposar" cuando sabe que la existencia del otro está amenazada" (Skliar, C. 2007)

Levinas, E. (1998) también se expresa al respecto cuando dice que "la responsabilidad ética es un estado de perpetuo insomnio, un permanecer alerta".

Este "permanecer alerta", creo que es lo que mejor habla de este trabajo. Estar alerta, la mirada y la escucha, en los chicos, los padres, los docentes, para prevenir situaciones de conflicto en las relaciones entre pares, el abandono, más común de lo que se piensa, de los padres y el desánimo y la frustración en los docentes.

Levinas (1998)⁵ explica la preponderancia de la audición sobre la visión en la tradición judía.

[La visión es **saber**, la audición, es **libertad**.

Quizás sin saberlo, intentamos trabajar desde este lugar, para brindar conocimientos pero sobre todo libertad. Y además poder dar una respuesta acertada a la pregunta bíblica. ¿Dónde está tu hermano? Desechando totalmente la otra interrogación ¿Soy acaso guarda de mi hermano? (Génesis 4: 9)

Sí lo soy, con errores y aciertos, pero con amor.

Estamos seguros que el trabajo en equipo, tomamos las



POLIEDRO

- Comunicación & Marketing -

SOLUCIONES EN COMUNICACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Imagen Institucional
- Desarrollo de sitios web
- Planificación, creación y administración de redes sociales
- Capacitaciones y talleres para docentes y directivos sobre herramientas de comunicación

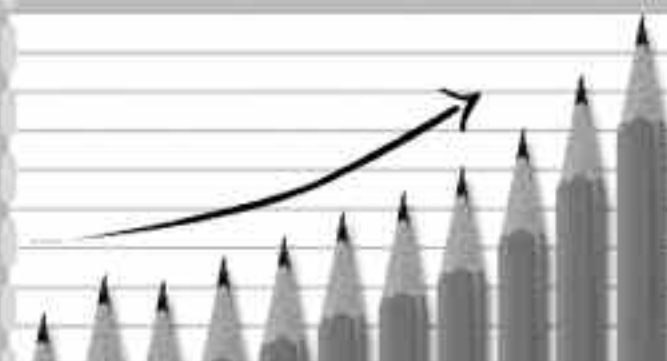
(Proveedor acreditado de ADEEPR)

www.poliedro.com.ar | (0221) 156122393
 poliedro.comunicacion | City Bell
 contacto@poliedro.com.ar



cleanmanagers

Servicio de limpieza profesional para colegios



En constante crecimiento!

Cleanmanagers, ha desarrollado un canal de servicios específico para toda la comunidad educativa. La principal premisa es "cuidar de nuestros chicos".

Contamos con una cartera de más de **40 entidades** que respaldan nuestro servicio. Somos proveedores de prestigiosas Universidades y Colegios, en el ámbito de la Capital Federal y el Gran Buenos Aires.

ALGUNOS DE LOS CLIENTES QUE NOS ACOMPAÑAN



Proveedor acreditado de ADEEPR

Adherido al Sistema de:



Desarrolladas a medida de las Instituciones Educativas

Soluciones inteligentes

0810 - 222 - 2252 • www.cleanmanagers.com • info@cleanmanagers.com

manos y estar juntos, es el mejor camino para este desafío. "No hay amor que no comience con la revelación de un mundo posible en tanto tal, implicado en un "otro" que lo expresa" (Derrida. 2007) ⁶
 [El esfuerzo mayor está en lograr poder llegar al final del camino. La deserción es el temor constante en estas instancias, y aquí se ve como la unión familia-escuela no es una simple expresión de deseo. Perdimos a uno de los chicos del grupo inicial y fue sin duda el desinterés de una de las partes. "La idea de disponibilidad y responsabilidad es una idea claramente ética, estoy disponible para recibir a quien sea, a cualquiera, a todos, a cada uno". (Skliar, C. 2007)
 Respecto a pensar la actitud docente, la repetida frase "no estoy preparada/o", no apareció en ningún momento, pero si, en algunos docentes, la incertidumbre ante temas complejos que no podían comprender o resolver los chicos. Lo que me parece importante es que llegan a la dirección con su carga, o se consultan entre ellos y ese mirar juntos resulta tranquilizador y ayuda a no sentirse solo.

"No hay hecho pedagógico si no ponemos de relieve, si no colocamos en el centro de la escena el "que pasa entre nosotros" y ya no el "que pasa con el otro"

(Skliar, C. 2007)

Indicadores relacionados:

Con la comunidad:
 Abierta a los nuevos desafíos
 Abierta a la comunidad

Propuestas de representación institucional
 Dispuesta a recibir orientaciones y solicitar ayuda
Con los docentes:
 Aptitudes para el cambio
 Equipo de gestión dispuesto a escuchar
 Preocupación por los alumnos desde los ámbitos social y familiar
 Aprender a aprender
 Aprender a partir de los errores
 Clima de trabajo compartido
 Capacitación docente como compromiso ético y profesional

Con los alumnos:
 Con autonomía
 Solidarios con la comunidad
 Con sentido crítico
 Protagonistas en lo escolar y social
 Responsables de sus acciones

(*) Mg. En Educación y Prof. de Filosofía
 Directora de Secundaria del Inst. Ayelen, de Villa Celina (Matanza)

1. Robinson Kent, Aronica, L.; Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación. Bs. As. Grijalgo 2015.
2. Conferencia de Philippe Meirieu. Bs. As. 30/10/2013.
3. Bauman, Z. (2013) Sobre la educación en un mundo líquido.
4. Skliar, Carlos (2007) ¿Y si el otro no estuviera ahí?.
5. Levinas, E. (1998) La huella del otro. Mexico.
6. Derrida, J. (2007) Aprender por fin a vivir. Bs. As.

PROVEEDOR ACREDITADO POR ADEEPR A







LAPA-SECRE
MÓDULO DE SECRETARÍA DE ALUMNOS

- Carga Completa de datos personales
- Exportación a SFT 3 y Cédula escolar
- Listados Estadísticos y emisión de Boletines
- Envío de Mails



Servicio de Publicación Web
(opcional)

Av. Santa Fe 1460 Piso 3 (C1000ABN) BUENOS AIRES - ARGENTINA
 TEL/FAX (54 11) 5511-3805 / 5511-0119
 ventas@lapasoft.com.ar
 www.lapasoft.com.ar



Sindicato Argentino de Empleados y Obreros de la Enseñanza Privada



SAEOEP

OPERATIVO CULTURAL

Cursos de capacitación de Grado y Post Grado en universidades e institutos terciarios

OPERATIVO VERANO

Mar del Plata

OPERATIVO INVIERNO

Villa Carlos Paz

OPERATIVO ESCOLAR

Mochilas

OPERATIVO ARTÍSTICO

Entradas a los mejores espectáculos teatrales

DÍA DE CAMPO

Teléfonos: 4932-3021 / 4931-4715 / 4956-0408/09
 informes@ospepweb.com.ar - www.sepweb.com.ar

OPERATIVO NACIONAL DE EVALUACION APRENDER 2016

El Ministerio de Educación y Deportes de la Nación ha comenzado a difundir las características que tendrá en el presente año, el proceso de evaluación de los aprendizajes para alumnos de Educación Primaria y de Educación Secundaria. La Evaluación se efectivizará el día 18 de octubre en todas las escuelas del país. Habrá instancias de capacitación previa para los docentes y directivos que participen del operativo.

¿Qué es APRENDER?

Es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de obtención de información acerca de algunas condiciones y factores que influyen en el proceso educativo. Los instrumentos de APRENDER, que incluyen la prueba de evaluación nacional y los cuestionarios complementarios para estudiantes, docentes y directivos, fueron diseñados por la Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación y acordado en el Consejo Federal de Educación.

Contó para su desarrollo, con la participación de docentes y valiosos aportes de especialistas nacionales e internacionales.

El objetivo es obtener y generar información en tiempo y de calidad, que permita conocer mejor los logros alcanzados y desafíos pendientes del sistema educativo nacional. Además, brindar orientaciones que redunden en mejores procesos formadores, prácticas de enseñanza e incidan en la mejora continua de los aprendizajes. De esta manera, se genera información y nuevos conocimientos destinados al conjunto de actores que inciden en decisiones y habilitan políticas, programas y prácticas que afronten y disminuyan brechas de desigualdad persistentes en la educación básica obligatoria. APRENDER refuerza la idea que la evaluación es una instancia de aprendizaje para todos.

¿Para qué se evalúa?

Se implementa para que, en las distintas instancias y actores del sistema educativo, incluyendo las escuelas, los docentes y las aulas, tengan acceso –bajo las condiciones de confidencialidad establecidas por la ley– a información clave sobre los logros y desafíos de aprendizaje, así como de ciertos factores que influyen en el proceso de aprendizaje.

¿Quiénes participan de APRENDER 2016?

Participan estudiantes de más de 35.000 escuelas de todo el país que cursen 6to grado del nivel primario y 5to/6to año del nivel secundario de todo el sistema educativo nacional; y una muestra representativa de estudiantes en 3er grado del nivel primario y en 2do/3er año del nivel secundario. También, los actores de la comunidad educativa: docentes y equipos directivos participarán como aplicadores y veedores; los supervisores, inspectores, agentes educativos y los Ministerios provinciales, tendrán a cargo aspectos logísticos y de control de calidad del operativo con apoyo del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación; las familias y la sociedad en general.

El personal del sistema educativo encargado de implementar APRENDER, formará una Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa, recibiendo capacitaciones y apoyo por parte del Ministerio de Educación y Deportes a través de la Secretaría de Evaluación Educativa, así como de las Unidades de Evaluación Jurisdiccionales.

¿Por qué necesitamos el compromiso de todos?

La participación de los Estudiantes es muy importante porque le va a permitir a la escuela, provincia y país, brindar información para la mejora de la educación. Las Familias son clave para lograr la participación de los estudiantes, así como para mejorar su desempeño escolar y su compromiso. Para los Docentes, será una instancia de aprendizaje dentro del sistema educativo; y finalmente los Medios, asumirán estratégicamente el rol clave que tienen en la sociedad como instancias de generación de opinión y formación.

¿Cuál es la periodicidad de APRENDER?

Se implementará anualmente, asumiendo distintas características en cuanto a cobertura y áreas de conocimiento, de manera de no entorpecer la dinámica propia del sistema ni forzar dispositivos o coberturas innecesarias. Además, la regularidad del operativo permitirá incorporar la evaluación en el calendario escolar, planificar acciones basadas en los resultados y fomentar una cultura de difusión y uso de información para la mejora continua del sistema educativo.

¿Cuándo es la fecha de implementación y carácter de APRENDER 2016?

Tendrá lugar el día 18 de octubre. Ese día solo irán a la escuela -en su horario habitual y turno correspondiente- los estudiantes que rinden la evaluación. Todos los docentes de las instituciones educativas asistirán para participar de una jornada de sensibilización sobre otra modalidad evaluativa desde la Secretaría, que es la Autoevaluación Institucional. Habrá suspensión de clases sólo para los estudiantes que no participan de la prueba. El 19 de octubre solo los estudiantes de 5to/6to año del nivel secundario rinden la segunda parte de APRENDER 2016 y completarán las pruebas adicionales. Este día, el resto de los estudiantes y docentes tendrán clases con normalidad.

Aquellos estudiantes o secciones que con razón justificada no pudieron asistir el 18 de octubre, tienen una segunda y última oportunidad el día 25 de octubre.

¿Qué instrumentos utiliza APRENDER para relevar información?

Releva información en torno a las siguientes dimensiones:

- Aprendizajes alcanzados: Capacidades, contenidos y conocimientos.
- Condiciones de aprendizaje: Trayectoria escolar, clima de aprendizaje, uso de nuevas tecnologías, percepciones sobre el aprendizaje, contexto de los estudiantes y la escuela, prácticas, entre otros.

Además, aplica dos tipos de instrumentos:

- Evaluaciones de aprendizajes en distintas áreas, según sea el año evaluado. El contenido y las capacidades evaluadas surgen de lo estipulado en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP).
- Cuestionarios sobre características y opiniones de los estudiantes, docentes y directivos, con el objetivo de comprender qué factores se vinculan con los resultados de la evaluación y de este modo mejorar las prácticas y políticas.

¿Qué áreas se evalúan en 2016?

Además de las pruebas correspondientes, los estudiantes, docentes y directivos responderán a un cuestionario anónimo de contexto para conocer aspectos como el clima escolar, estrategias de enseñanza y aprendizaje, el nivel socio-económico, la trayectoria educativa, entre otras variables.

- Primaria: 3er grado (Muestra); 6to grado (Censal)-Lengua y Matemática.
- Secundaria: 2º/3º año (Muestra) -Lengua y Matemática. 5º/6º año (Censal)-Lengua y Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

¿Qué información obtenemos a través de los cuestionarios complementarios?

El relevamiento permite avanzar en el conocimiento de

la organización de la institución educativa, el clima escolar, el perfil del personal directivo y docente, la disponibilidad de bienes y servicios, las prácticas educativas y las características de los alumnos.

¿Todos los años la evaluación se realiza en los mismos años de estudio y áreas de conocimiento?

Cada año se prevé mantener algunas asignaturas y contemplar nuevas. Por ejemplo, en 2017 se prevé evaluar las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, y quizás evaluar competencias en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en muestras representativas en los años donde en 2016 se evaluaron solamente las áreas de lengua y matemática.

¿Cuándo estarán disponibles los resultados y de qué manera será su difusión?

Los resultados de las evaluaciones, estarán previstos para los primeros meses del ciclo lectivo 2017. La devolución de resultados se realizará en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, por lo que no se pondrán a disposición de la sociedad clasificaciones, ni resultados por escuela.

Política de promoción de la profesión docente

En el caso de los estudiantes de 5to/6to año que deseen estudiar carreras vinculadas a la docencia, se les dará la opción de dejar sus datos personales para participar de un proceso de selección para un programa de becas. Se tomarán los recaudos necesarios para que la información que se sistematice sobre estos estudiantes respete el anonimato y las condiciones de secreto estadístico que establece la normativa vigente.

Para acceder a información más detallada, podrán consultar en nuestra página web los documentos que nos hiciera llegar la Secretaría de Evaluación Educativa.

SOEME

Acuerdo con el SOEME por deudas de aportes y contribuciones

El día viernes 1º de julio de 2016, ADEEPA y CAIEP suscribieron, en conjunto con otras cámaras empresariales del sector, un Acta Acuerdo con el Sindicato de Obreros de la Minoridad y la Educación (SOEME), estableciendo pautas fijas para los supuestos de instituciones educativas que mantuvieran deuda de aportes y contribuciones con destino al fondo solidario convenido con el mencionado sindicato en los distintos acuerdos paritarios.

En las mismas, se contemplan los distintos supuestos sustanciales que pueden existir, a saber: reclamos sin juicio, reclamos con juicio y sin sentencia y reclamos con juicio y sentencia, fijándose para los casos de deudas reales, planes de pago por capital, intereses, honorarios y gastos, diferentes para cada supuesto.

Cabe añadir que también se prevén los inmediatos le-

vantamientos de las medidas cautelares que pudieren existir, siempre y cuando se suscriba el acuerdo con la entidad sindical. Los mismos serán de gran utilidad para las entidades educativas, dado que se limitarán las negociaciones individuales y, en caso de deuda, se podrán estimar de antemano la totalidad de los costos que ello demandase. Finalmente, recordemos que cualquier situación particular, podrá ser tratada en el seno de dicha comisión mixta.

A través de nuestra página Web: www.adeepa.com.ar -podrá acceder a información sobre:

- Acta Acuerdo Nro. 2
- Modelo de Acuerdo para casos SIN juicios
- Modelo de Acuerdo para casos CON juicios solamente
- Modelo de Acuerdo para casos MIX.

DIPREGEP

INCREMENTO EN LOS MONTOS DE ASIGNACIONES FAMILIARES Y TOPES SALARIALES PARA PERCIBIR DICHAS ASIGNACIONES. PERSONAL CURRICULAR.

Informamos a ustedes que con la recepción de las mecanizadas de junio, podemos informar que la Provincia ha actualizado los valores de asignaciones familiares, equiparándolos a los que se abonan a nivel nacional, desde el periodo mayo 2016, es decir que ha enviado también el importe correspondiente a los retroactivos de dicho mes.-

Es importante que revisen si hay personal que haya dejado de percibir en los últimos meses las asignaciones, ya que con los nuevos valores, es muy posible que haya que abonar nuevamente las mismas.- En el caso del personal que recibe aporte estatal y que hubiera dejado de

percibir las asignaciones por haber alcanzado los límites anteriores, el docente deberá repetir la inscripción en el SIAPE a fin de que este organismo gire el importe respectivo.-

Recordamos a Uds. que los topes se calculan en función de la totalidad de **los ingresos del grupo familiar.**

Se consideraran ingresos a:

- Remuneraciones de los trabajadores en relación de dependencia registrados (se excluye horas extras, plus por zona desfavorable y aguinaldo)
- Asignación familiar por maternidad.

- Rentas de referencia para trabajadores autónomos y monotributistas

- Sumas originadas en prestaciones contributivas y/o no contributivas nacionales, provinciales, municipales o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Recordar que si uno de los integrantes del grupo familiar percibe un ingreso superior a \$30.000 (treinta mil), ese

grupo familiar está excluido de la percepción de asignaciones, aun cuando la suma de sus ingresos conjuntos no supere el tope máximo de \$60000 (sesenta mil).-

Estos topes no se aplican para liquidar Hijo discapacitado.

Las nuevas tablas serán las siguientes:

Asignación por: Ley 24714 Art. 18	Ingreso familiar desde \$200,00 hasta \$ 15,000	Ingreso familiar desde \$15000,01 hasta \$ 22,000	Ingreso familiar desde \$22000,01 hasta \$ 25,400	Ingreso familiar desde \$25400,01 hasta \$ 60000	OBSERVACIONES
Hijo (Inc. A)	966,00	649,00	390,00	199,00	Menor de 18 años a cargo del trabajador, estudie o no estudie
Hijo con discapacidad (Inc. B)	3150,00	2227,00	1404,00	1404,00	Sin límite de edad, a partir de que se acredite esta condición importante: La base salarial es desde \$1 y no tiene tope máximo
Prenatal (Inc. C)	966,00	649,00	390,00	199,00	Entre el 3° y el 4° mes de gestación, con retroactividad al 1° mes y por 9 asignaciones. Antigüedad mínima y continúa de 3 meses
Ayuda Escolar Anual (Inc. D)	808,00				Se abona en marzo, con sueldo de febrero, por cada hijo que asista a establecimiento oficial o privado incorporado. Sin límite de edad en caso de educación diferencial.
Nacimiento (Inc. F)	1125,00				Se abona en el mes en que se acredite el nacimiento. Se requiere una antigüedad.



Turismo Educativo Nacional








Turismo Educativo Internacional * Giras Deportivas

SOMOS LA PRIMERA EMPRESA DE TURISMO EDUCATIVO EN LA ARGENTINA QUE POSEE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD QUE CUMPLE CON LA NORMA INTERNACIONAL ISO 9001:2008 CERTIFICADA POR EL IRAM EN LO CONCERNIENTE A PROCESOS DE GESTIÓN (RI 9000 - 4254)




Sistema Gestión de Calidad RI 9000-4254 ISO 9001:2008



Fase 2 - Leg. 13 178 / Dep. 635/97 / Remedios 341 - Piso 3° D.E. (C1807ABC) - C.A.B.A. - Argentina - Tel/Fax: (0354) 43217-5222 - E-mail: info@fasedos.com.ar
 Sede Rosario: Bv. Córdoba 198 - Piso 1° Of. 1 - Ciudad de Rosario Provincia de Santa Fe - Tel: 0341 445-2111 - E-mail: rosario@fasedos.com.ar
 Sede San Juan: Hipólito Yrigoyen 435 (al) - Frente Alto - Of. 1 - 2.400 Rivadavia - Pk. de San Juan - Tel. (0264) 423-2966 / 4672798 - E-mail: sanjuan@fasedos.com.ar

www.fase2.tur.ar



OPERATIVO APRENDER 2016 EN EL AMBITO BONAERENSE

Este dispositivo de evaluación, tiene como objetivo obtener y generar información oportuna y de calidad que permita conocer mejor los logros alcanzados y los desafíos pendientes del sistema educativo y, de esta manera, brindar orientaciones que contribuyan a la mejora continua de los aprendizajes y a una mayor equidad.

El Operativo Aprender se llevará adelante a partir de la intervención y participación de los actores que describimos a continuación:

Referentes Jurisdiccionales: son los responsables de la implementación del Operativo en cada jurisdicción, en la provincia de Buenos Aires, este rol le corresponde al Equipo Técnico de Evaluación de la Dirección de Prospectiva e Investigación Educativa. Intermediario entre Referentes Nacionales y Provinciales.

Referentes Regionales: son quienes acompañarán a los Referentes Jurisdiccionales en las tareas relativas a su implementación en el territorio.

Coordinadores de Cabecera: son las personas designadas por el Referente Regional, para recibir los materiales, garantizar su correcta distribución y asistirlo en diversas cuestiones relativas a esta evaluación. Será el intermediario entre el Referente Regional y los Veedores.

Veedores: son los directores de las escuelas en las que se realizará la evaluación. En caso de encontrarse de licencia será la máxima autoridad a cargo de la institución. Su función es organizar y supervisar la aplicación en las secciones correspondientes a su escuela. Para ello deberá asistir a las capacitaciones convocadas por la Jurisdicción; coordinar con los docentes aplicadores asignados una visita previa a la escuela para acordar todo lo necesario para la aplicación; retirar de la Cabecera Distrital y resguardar en la escuela las cajas con los materiales; asegurar que se evalúen todas las secciones de su escuela; garantizar la completa confidencialidad de los instrumentos el tiempo que estén bajo su responsabilidad; devolver al Coordinador de Cabecera todo el material entregado en perfecto estado. Será el intermediario entre el Coordinador de Cabecera y los Aplicadores.

Aplicadores: son los docentes responsables de la administración de la prueba en la sección que le ha asignado la Jurisdicción. Evaluarán a los estudiantes de una escuela, distinta a la que dan clase, cercana al establecimiento en el que trabajan.

Estudiantes de todas las Instituciones de Nivel Primario y Secundario:

- De sexto año de la escuela primaria, y sexto/quinto año de la escuela secundaria, cuyos resultados formarán parte de una Evaluación de carácter censal.

- De tercer año del nivel primario, y segundo y tercero del Nivel Secundario, cuyos resultados formarán parte de una Evaluación de carácter muestral.

El personal del sistema educativo encargado de implementar APRENDER, formará una **Red de Evaluación Federal de la Calidad y Equidad Educativa**, recibiendo capacitaciones, sensibilización y apoyo, por parte del Ministerio de Educación y Deportes, así como de las Unidades de Evaluación Jurisdiccionales. De esta manera se busca fortalecer el conocimiento, las capacidades técnicas y los recursos en las jurisdicciones con relación a la calidad educativa con el objetivo de promover la cultura de la evaluación, involucrar a la sociedad en el operativo y, una vez que los resultados estén disponibles, usar la información para la mejora del sistema educativo.

Asimismo, es oportuno mencionar que el Operativo APRENDER 2016, se verá acompañado por la Propuesta de Autoevaluación: PARTICIPAR ES APRENDER, destinada para los tres niveles obligatorios del Sistema Educativo: inicial, primario y secundario, en el marco de los objetivos y metas de la **Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación**.

La Autoevaluación Institucional PARTICIPAR ES APRENDER se proyecta como un proceso dialógico, participativo y formativo para la mejora de la calidad educativa. En este sentido, el impacto esperado es la mejora de las trayectorias escolares, de los aprendizajes, de la gestión institucional y pedagógica, contribuyendo al fortalecimiento de los canales de participación institucionales, propiciando la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

Se acompaña con la Resolución nº 280/16 del Consejo Federal de Educación, que aprueba la implementación del Operativo Nacional de Evaluación de Aprendizajes, que también contempla los dispositivos de autoevaluación.

Dirección de Prospectiva e Investigación Educativa Planeamiento Provincial

ACTUALIZACION SALARIAL DOCENTE SEGUNDO TRAMO

Recordamos a Uds. que en el mes de julio, se produce un incremento según acta de principio de ciclo lectivo. Reiteramos la información pertinente.-
JULIO 2016

- Se incrementa el básico testigo (básico preceptor) índice escalafonario 1, en \$270 quedando fijado en \$3855, y resultando el básico de maestro de grado en \$4240.50
- Las bonificaciones remunerativas no bonificables por función diferenciada de las diferentes ramas, se incrementan 8 puntos porcentuales, a excepción de la de preceptor, quedando los % de la siguiente forma, (recordemos que se calculan sobre el básico testigo):
o Primaria – inicial 67%
o Psicología 74%
o Especial 78%
- Se incrementa la bonificación remunerativa de los preceptores en cuatro puntos porcentuales, quedando

establecida en el 71% del sueldo básico.

- Se incrementa en 7 puntos porcentuales la bonificación remunerativa para los secretarios y prosecretarios, de secundaria, secundaria adultos y formación profesional, artística y superior (art. 20 del decreto 2271/15) código 45.2 quedando establecida en el **37% del básico testigo**
- Se incrementa en 21 puntos porcentuales la bonificación remunerativa del art. 17 del decreto 2271/15, para los cargos con índice igual o mayor a 1.2 y menor o igual a 1.33 de secundaria, secundaria adultos, y formación profesional, artística o superior, código 45.1 quedando establecida en el **54% del básico testigo (estos cargos serían los bibliotecarios y encargados medios de apoyo)**
- Se incrementa el FONID / Resolución CGEP Nº 2/2004 pasando su valor a \$1210

ALGUNAS CONSIDERACIONES GENERALES

El incremento del básico testigo incide también en el cálculo de las bonificaciones por tarea diferenciada,

que además cambiaron su %. (Se relacionan con el básico de preceptor)

Ejemplos:

jul -16

MAESTRO DE GRADO INICIAL Y PRIMARIA INDICE 1,10

AÑOS	0
Antigüedad docente	21%
Antigüedad docente vieja para garantía	10%
Básico	4240,50
Antigüedad	890,51
Bonif. Cargo Funcion diferenciada	2582,85
45,5 Bonif. Rem. No bonificable MODALIDAD FONID	1800,00
Bonif Rem No bonif Art . 5 Dec 1230/14 (indices 1,1) Código 43,8	1135,00
Suma garantía Dec 527/06 \$730 netos, bruto \$901,23 A VALORES VIEJOS	0,00
Total remunerativo	10648,86
Garantía 2015	0,00
Garantía no rem art. 8 dect. 444/07 - valores viejos	139,89
Total no remunerativo	139,89
Resolución 2/2004	1210,00
Descuentos 19%	2023,28
Obra social resolución 2/04	36,30
NETO	9939,17

HORA CATEDRA SECUNDARIO DIVISOR 15,00

AÑOS	0
Antigüedad docente	21%
Antigüedad docente vieja para garantía	10%
Básico	257,00
Antigüedad	53,97
Bonif. Rem. No bonificable MODALIDAD FONID	120,00
Bonif. Rem No bonif mod fonid 2014	77,10
Total remunerativo	508,07
Total no remunerativo	0,00
Resolución 2/2004	80,67
Descuentos 19%	96,53
Obra social resolución	2,42
Neto	489,78

PORCENTAJE DE AUMENTO Y DE COSTO LABORALES

El % de aumento no es un % general para todos los cargos y antigüedades.

Por otra parte, el incremento del salario, al haber sumas no remunerativas, que no tienen incidencia de SAC ni aportes o contribuciones, genera que no es el mismo % el que se incrementan los netos, que el % que se incrementa el costo laboral.-

Sin embargo podemos plantear las siguientes referencias.

CARGO MAESTRO DE GRADO	PROMEDIOS	
	INCREMENTO SALARIAL	INCREMENTO DE COSTOS
Incremento 07/2016 - 12/2015	33,98%	31,87%
Incremento 07/2016 - 03/2016	10,40%	9,71%
Incremento 03/2016 - 12/2015	15,94%	20,20%
Incremento 02/2016 - 12/2015	5,92%	6,48%

HORA CATEDRA SECUNDARIA	PROMEDIOS	
	INCREMENTO SALARIAL	INCREMENTO DE COSTOS
Incremento 07/2016 - 12/2015	33,60%	30,78%
Incremento 07/2016 - 03/2016	8,97%	8,01%
Incremento 03/2016 - 12/2015	22,60%	21,08%
Incremento 02/2016 - 12/2015	9,48%	7,61%



ALGUNOS DE LOS TEMAS TRATADOS EN CONSEJO CONSULTIVO DEL 28-6-2016

Aclaraciones sobre Régimen Académico del Nivel Primario: La Resolución 197/16, de la Dirección Gral. De Cultura y Educación, que aprobó cambios en el mismo, y el **documento técnico sobre “Implementación 2016”**, que oportunamente informáramos y se publica asimismo en nuestra página www.adeepra.org.ar, establecen que la calificación final del alumno **no es el promedio de las calificaciones trimestrales, sino la que resulte de la ponderación que haga el docente sobre los progresos del alumno en relación a su situación inicial y los aprendizajes logrados.** Esto significa que un alumno puede estar desaprobado en los primeros dos períodos pero, si demuestra en el último estar en condiciones de aprobar el área respectiva, el docente puede calificarlo con nota final de aprobación. El sentido de la misma es **pedagógico y no matemático.**

Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP): Se espera su reiniciación para el segundo semestre del año en curso, con 6 (seis) jornadas institucionales, una por mes a partir de agosto y dos en diciembre. Se continuará con el desarrollo de los Componentes originales y se acreditarán los puntajes previstos a cada docente que participe. Próximamente la DGCyE informará detalles y fechas sobre el particular.

Derecho Adquirido de Docentes Titulares: Aquellos docentes que hayan sido titularizados en oportunidad

de su designación original al frente de un espacio curricular (área o asignatura) producto de la aplicación de un nuevo plan o decisión de la superioridad, conservarán esa condición como derecho adquirido. Lo mismo ocurre con las **incompatibilidades para cargos y horas asumidos con anterioridad al 2014.** Las situaciones que afecten esta condición podrán ser consultadas a través de la Asociación, quien la trasladará a DIPREGEP para su regularización.

FUNDACIÓN CONFIAR

Capacitación y asesoramiento a instituciones educativas y docentes
Preceptores, Directivos, Representantes Legales, Equipos de conducción y Docentes en general

— Cursos para la formación de Equipos de Conducción • Cursos de Capacitación para Directivos • Capacitación para Representantes Legales • Capacitación para Secretarías Pedagógicas • Capacitación para Preceptores • Programas Institucionales • Digitales de Instituciones • Programas de Becas para Capacitación de Docentes y Alumnos.

NUEVOS CURSOS

- Comunicación Institucional para Escuelas 2.0
- Sistemas de Información de Instituciones de Gestión Privada
- Recursos TIC para la Investigación Académica
- Prácticas pedagógicas con TIC
- Estrategias de aprendizaje con TIC
- El uso educativo de los recursos virtuales

• Construye tu sitio web con Google Sites

Consultas e inscripciones al fundacionconfiar.org - info@fundacionconfiar.org - Tel 011 4726 7814

Prisma Producciones Fotografía Escolar

Basta de reclamos de los padres!!!
Consulte nuestra forma de trabajo, solicite promotor.

TE: 5901-4747 / info@fotoyvideoprisma.com.ar - www.fotoyvideoprisma.com.ar
Horario de atención: Lunes a Viernes, de 09:00 a 18:00 horas.

GALENO LIFE

Sumamos Seguros de Vida. Sumamos Protección.



GALENO LIFE, la compañía de Seguros de Vida que, sumada a la trayectoria y experiencia de **GALENO ART**, complementa una propuesta integral de coberturas. Cada una de las alternativas fue concebida bajo la premisa de ofrecer soluciones integrales de protección para cubrir las necesidades de las empresas y brindar más seguridad a sus empleados.

Con el respaldo de **GALENO**. Sumamos bienestar y protección a tu empresa.

Cuidamos lo más valioso, tu gente.
www.galenolife.com.ar



SSN SUPERINTENDENCIA DE SEGUROS DE LA NACIÓN 4338-4000 ó 0-800-666-8400 - WWW.SSN.GOB.AR - INSCRIPCIÓN REGISTRO N° 0878.

Accedé al **10% de descuento** exclusivo para miembros de **ADEEPRA**.



Blended.

Comunicate con las familias en tiempo real a través de aplicaciones móviles. Conocé más en blended.com.ar o llamanos al (011) 4600 7912.

Xhendra

Comunidad Educativa Online

La solución propuesta por Sesi para incrementar el intercambio en el ámbito educativo, permitiendo a padres, docentes y directivos interactuar en el seguimiento de los alumnos e integrantes de la escuela a través de la web.



Crear fichas de seguimiento de los alumnos públicas o privadas.



Resuelve todas las salidas impresas internas y legales de la institución.



Generar notificaciones y observaciones para optimizar la comunicación entre padres, tutores y docentes.



Base de Datos única, residente en el colegio en forma permanente y automática, permitiendo trabajar con la última información.



Mostrar y cargar tareas, programas de estudios, fechas de exámenes y boletines, todo de manera online y desde cualquier dispositivo.



Interface, más intuitiva, amigable y compatible con dispositivos móviles.

College XXI

MÓDULOS DE GESTIÓN ACADÉMICA

Es un software para las secretarías acorde a la reglamentación de cada jurisdicción, exportación al sistema Federal de Títulos. Adaptable a las necesidades y particularidades de cada colegio con asesoramiento personalizado

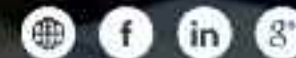
EPSILON

GESTIÓN DE ARANCELLES

Epsilon es un sistema de aranceles desarrollado específicamente para colegios, contempla las necesidades propias de cada institución, becas, extraprogramáticas, eventos, etc. Facturación Electrónica

Sesi

Servicios & Sistemas para la gestión educativa



Manuel Artigas 5106 piso 9 depto 3 (C1440BRB) CABA
5263.9075 Líneas rotativas
sesi@sesi.com.ar | www.sesi.com.ar

Área de Proyectos y Servicios Escolares

Asesoramiento pedagógico, de gestión institucional, legal, contable e informático.

Cursos y jornadas de capacitación docente.

Proyectos educativos de formación y desarrollo de la personalidad.

PROYECTO EDUCATIVO

Creciendo Siempre

- Creciendo, un Proyecto de Vida.
- Creciendo en Familia - Escuela para Padres.
- Talleres para Adultos y Adultos Mayores.



DISFIBRILADOR EXTERNO AUTOMÁTICO



FOTOGRAFÍA, VIDEO, SONIDO E ILUMINACIÓN



ORIENTACIÓN A PADRES PARA ELECCIÓN DE ESCUELAS



UNIFORMES ESCOLARES Y FOLIOS TEMÁTICOS



ORIENTACIÓN VOCACIONAL



PRODUCTOS ESCOLARES



RULITO.COM "ESPECTÁCULOS INFANTILES"



MOBILIARIO ESCOLAR



COMUNICACIÓN FAMILIA Y ESCUELA



Talleres para Adultos

ESPACIOS PARA LA RECREACIÓN Y PROMOCIÓN CULTURAL

Universidad Abierta Interamericana

El futuro sos vos

SEDES:

BUENOS AIRES - ROSARIO - SAN NICOLÁS

Ingreso 2016



UAI en números:

MÁS DE
1.500.000 M²

DISTRIBUIDOS EN 47
INSTALACIONES EDUCATIVAS.

MÁS DE
30.000

ALUMNOS en sus Sedes de
Buenos Aires, Rosario y San Nicolás.

MÁS DE
300

PROGRAMAS Y CURSOS
DE EXTENSIÓN.

MÁS DE
60

CARRERAS DE GRADO
Y POSGRADO.



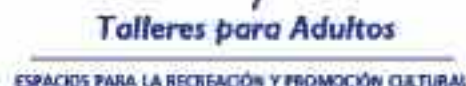
uai.eltuturososvos
@UAIInov



Aprender
es mucho más
que estudiar

INFORMES:

Chacabuco 90 (C1069AAB)
Capital Federal
Tel/Fax: (+54) 11 4342-7788
y rotativas
E-Mail: contacto@uai.edu.ar





EVALUACION DE LA CALIDAD EN EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

En los meses de agosto y setiembre la Ciudad de Buenos Aires pondrá en práctica los operativos de evaluación de Finalización de los Niveles Primario y Secundario.

Por ese motivo incluimos a continuación las notas firmada por Tamara Vinacur (Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equi-

dad Educativa), refiriéndose a las evaluaciones FESBA y FEPBA.



Buenos Aires, Mayo de 2016

Sres. Representante legal y Equipo Directivo:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes con el fin de poner en su conocimiento, que próximamente los veedores del operativo censal de la evaluación FEPBA se contactarán con ellos para acordar un día de visita a las respectivas instituciones.

El objeto de la visita es brindar explicaciones y entregar material explicativo y de difusión sobre las características principales de dicho operativo de evaluación, junto con ejemplos de consignas utilizadas en ediciones anteriores de esta prueba. FEPBA (Evaluación de Finalización del Nivel Primario) es una evaluación de Matemática y Prácticas del Lenguaje que se aplica anualmente a todos a los estudiantes de 7° grado de las escuelas primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

(CABA), tanto de gestión estatal como de gestión privada.

Su objetivo es aportar información relevante que contribuya a mejorar la calidad del sistema educativo de la Ciudad. La aplicación de FEPBA se realizará del 16 al 19 de agosto del presente año; es un operativo censal de evaluación desarrollado desde 2005 por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

Agradezco su colaboración para la adecuada implementación de estas acciones y desde ya, quedo a disposición por cualquier duda o comentario al respecto.

Sin otro particular saluda atte.

Tamara Vinacur
Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa.



Buenos Aires, Mayo de 2016

Sres. Representante legal y Equipo Directivo:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes con el fin de poner en su conocimiento, que próximamente los veedores del operativo censal de la evaluación FESBA se contactarán con ellos para acordar un día de visita a las respectivas instituciones. El objeto de la visita es brindar explicaciones y entregar material explicativo y de difusión sobre las características principales de dicho operativo de evaluación, junto con ejemplos de consignas utilizadas en ediciones anteriores de esta prueba.

FESBA es una evaluación de Matemática y Lengua y Literatura que se aplica anualmente a todos a los estudiantes de 5°/ 6° año de los establecimientos secundarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), tanto de gestión estatal como de gestión privada. Su objetivo es contar con información re-

levante acerca del logro de los estudiantes en algunos contenidos del Diseño Curricular de la Ciudad, permitiéndonos a docentes, directivos, supervisores, equipos técnicos y funcionarios fortalecer el diseño de estrategias que contribuyan a mejorar la calidad del sistema educativo de la Ciudad. La aplicación de FESBA se realizará del 30 de agosto al 2 de septiembre del presente año; es un operativo censal de evaluación desarrollado desde 2005 por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Agradezco su colaboración para la adecuada implementación de estas acciones y desde ya, quedo a disposición por cualquier duda o comentario al respecto.

Un saludo cordial,

Tamara Vinacur
Unidad de Evaluación Integral d
e la Calidad y Equidad Educativa.

PARO CARDIACO SUBITO - AREAS CARDIOPREVENIDAS

RCP
Resucitación
Cardiopulmonar

DEA
Desfibrilador
Externo
Automático

Samaritan
300P PAD
de HeartSine

Clinicamente avanzado
Fácil de usar
Liviano y Compacto

Consíguelo en: **FIOFINO**

Tel/Fax: 4581 - 3700 e-mail: fiorino@sion.com

www.fiorinoelect.com.ar | electrotecniafiorino | @electfiorino | fiorinoelect

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION EN LA GESTION EDUCATIVA

Incorporamos una nota desarrollada por nuestro auspiciante BLENDED, sobre la comunicación entre las familias y la escuela.



En los últimos años, la comunicación ha cobrado un rol central en las escuelas. Antiguamente, los docentes se presentaban ante sus alumnos como autoridades distantes, con el principal objetivo de imponer disciplina y transmitir una serie de conocimientos que serían inaccesibles para los estudiantes sin su presencia. En la actualidad, el rol del docente se ha transformado radicalmente en correlación a un nuevo contexto sociocultural dentro de las aulas de nuestro país.

Según un estudio reciente del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), el 40% de los jóvenes que acceden hoy a la escuela secundaria son de primera generación, lo cual es una excelente noticia para la Argentina: la escuela pública y privada se ha masificado y prácticamente todos los sectores sociales pueden acceder a ella.

Ahora bien, un mayor alcance no significa necesariamente una mejora en la calidad educativa, y hasta puede significar un deterioro general del sistema escolar. Según la ONG Enseñá por Argentina, sólo 6 de cada 10 alumnos que ingresan en la escuela secundaria se gradúan a tiempo (esto sin contar el 20% de alumnos que no finalizan la escuela primaria). En la misma línea, el 53,6% de los estudiantes argentinos obtuvieron un resultado

menor a dos (en una escala de uno a seis) en las pruebas PISA de comprensión de lectura.

Este nuevo escenario obliga a las instituciones educativas a replantear el rol del docente. Aquel educador que sólo ingresaba al aula a impartir conocimiento sin mayor vínculo personal o emocional parece una figura anacrónica. En muchos casos, los docentes de hoy se han transformado en asistentes sociales: conflictos familiares, problemas de alimentación, casos de drogadicción, deserción escolar, violencia y prevención de la salud son tareas frecuentes del maestro de hoy.

La comunicación cobra aquí una posición central. El docente debe tomarse el tiempo y aprender a escuchar a estos jóvenes, quienes utilizan nuevos canales y medios para comunicarse: el vínculo presencial pierde lugar cediendo posición a las nuevas tecnologías como WhatsApp, Facebook, Instagram o Snapchat. Para entender la magnitud de este fenómeno, según la consultora Kontar Worldpanel, nueve de cada diez argentinos se comunica a través de redes sociales; y en el ranking mundial de comScore, la Argentina lideró el uso de redes sociales en el mundo durante dos años consecutivos. Ante este fenómeno, muchos colegios comienzan a implementar herramientas tecnológicas orientadas a la co-

29^{as} OLIMPIADAS FEDERALES



VIVENCIAS ESTUDIANTILES 2016

PODRÁN PARTICIPAR EN LAS SIGUIENTES DISCIPLINAS:

Certamen Literario

Coordina: Colegio Sara Eccleston
(Wilde - Buenos Aires)

Certamen de Plástica

Coordina: Colegio Ayeirén
(Villa Celina - Buenos Aires)

Encuentro Coral

Coordina: Colegio Modelo Lomas
(Lomas de Zamora - Buenos Aires)

Olimpiada Informática

Coordina: Liceo Informático II
(Santa Rosa - La Pampa)

Olimpiada Matemática

Coordina: Colegio Leonardo da Vinci
(Boulogne - Buenos Aires)

ORGANIZAN:

CAIEP - ADEEPPRA



INFORMES:

ADEEPPRA - Chacabuco 90 - Piso 2 - (C1069AAB) - CABA
Telefax: (011) 4342 8604 / 4343-2466/6155/7108
E-mail: info@adeeppra.org.ar Web: www.adeeppra.org.ar

municación con el objetivo de integrar a alumnos, docentes y padres en la comunidad educativa. Las novedosas plataformas escolares se conciben como redes cerradas de comunicación y gestión escolar, en donde la institución académica puede controlar el flujo de información.

Los principales beneficios radican en una mayor eficiencia para enviar mensajes (la mayoría de estos sistemas notifican a los padres en sus casillas de mail y, los más modernos, lo hacen directamente en sus celulares, como un WhatsApp); un mayor control para los directivos de la institución en comparación con plataformas abiertas como Facebook, ya que se les permite controlar los mensajes que se publican; y una mayor disponibilidad de información (los padres pueden acceder a través de sus computadoras o celulares a toda la información académica de sus hijos) lo cual reduce estrepitosamente los llamados con reclamos y las reu-

niones presenciales. Este conjunto de variables mejora el vínculo dentro de la comunidad educativa.

En los últimos dos años se produjo un boom en los Estados Unidos del uso de este tipo de plataformas, traccionado por numerosos casos de éxito en escuelas de San Francisco, San Diego y Nueva York. Este crecimiento fue encabezado por las plataformas escolares locales Edmodo y Schoology. En América Latina, la plataforma argentina Blended (premiada por Google y Microsoft) y la mejicana SchoolControl (premiada por Intel) lideran los casos de éxito en la región, impulsadas por su tecnología de punta y muy bajo costo.

En el año 2016, la tecnología se encuentra presente en todos los aspectos de la vida de padres, docentes y alumnos; parecería ser el momento indicado para que las escuelas argentinas saquen provecho de nuevas herramientas para afrontar los desafíos educacionales de este nuevo siglo.



CONFEDERACION ARGENTINA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

1ª JORNADA DE INTERCAMBIO Y ACTUALIZACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA

Sábado 24 de Septiembre de 2016
8.00 a 14.00 hs.

TEMAS PROPUESTOS, ENTRE OTROS (a confirmar):

8:00hs.: Acreditación.

8:30 a 9:00hs.: Apertura

Moderador: Prof. Dr. Edgardo N. De Vincenzi

9:00 a 10:00hs.: Lic. Diana Capomagi

Mg. Ariana De Vincenzi - Lic. Silvia Álvarez:
Sistema Vanguardia Educativa.

10:00 a 11:00hs.: Lic. Claudia Gerstenhaber:

El conflicto como oportunidad educativa.
Modelos heredados o nuevos posibles.

11:00 a 11:20hs.: Pausa Café

11:20 a 12:00hs.: Lic. Adriana Reaño (UAI):

La educación emocional desde la psicopedagogía.

12:00 a 13:00hs.: Lic. Rosalia Mondelo (UAI):

El rol docente frente a las políticas de inclusión.

13:00 a 14:00hs.: Lic. Marta Lovazzano y Lic. Pablo Farneda

(Fund. Familias y Parejas): *La escuela frente a la diversidad de género.*

Aranceles:

Colegios Afiliados ADEEPRA y CAIEP: \$240.- c/u.

No Afiliados: \$280.- c/u.

3 ó más Inscriptos por Colegio:

Colegios Afiliados: \$180.- c/u.

No Afiliados: \$240.- c/u.

Docentes y alumnos de UAI: SIN CARGO

Informes e inscripción:

ADEEPRA

Chacabuco 90, 2º Piso

Capital Federal

Telefax:

4342-8604 / 4343-2466/6155/7108

E-mail: info@adeepra.com.ar

Lugar:

Aula Magna de la UAI - San Juan 983 - C.A.B.A.

ADEEPRA

ASISTENCIA INFORMÁTICA

Contamos con un equipo de
PROFESIONALES altamente
CAPACITADOS



ASOCIACIÓN DE ENTIDADES EDUCATIVAS PRIVADAS ARGENTINAS

- Soporte técnico.
- Servicios de Software y Hardware.
- Mantenimiento e Instalación de redes.
- Asesoramiento e instalación de enlaces de comunicaciones y servicio de Internet.
- Instalación de servidores y equipamiento de centros de cómputos.
- Consultoría informática, tercerización de área de sistemas.

Informes: Chacabuco 90, 2º Piso - C1069AAB CABA Telefax: (5411) 4243-2466/6155/7108 E-mail: info@adeepra.com.ar

PROYECTO EDUCATIVO

Creciendo Siempre



Para ejercer el “derecho” a ser padres, primero tenemos la “obligación” de conocer el rol...”

Creciendo en Familia, Escuela para padres, brinda un espacio en las instituciones educativas, con la finalidad de poder alcanzar un diálogo abierto entre padres y educadores.

Diferentes actividades, recursos didácticos y auxiliares, acercan alternativas de solución para todas las dificultades que deben ser afrontadas desde el hogar y para las cuales los padres presentan dudas e inseguridades.

El objetivo de *Creciendo en Familia*, es alcanzar la “*Profesionalización del rol paterno*”, la cual es fundamental cimentar en función de la autoridad que se ejerza en el seno de la familia; ya que del conocimiento de los roles y su aplicación en forma y en tiempo, en este caso -desde la concepción, el embarazo, el puerperio-, dependerán los éxitos o los fracasos de la crianza. Porque los hijos no nos elijen. Es de suma importancia emprender este camino, lo más tempranamente posible, ya que es entre estas etapas, donde se desarrolla el 60 % de la personalidad del niño. Luego, esa tarea paterna se sublima cuando se “entrega” al hijo a la vida, para que en su autonomía, pueda alcanzar el mejor promedio de libertad y felicidad.

Con la finalidad de fortalecer el rol de los padres, desde el tema “*Cuando los límites y los permisos que brindamos los padres, son asertivos para prevenir excesos y posibles adicciones*”, el **Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Quilmes**, Pcia. De Buenos Aires, llevó a cabo talleres, con grupos de padres de 1º a 4º Año de Nivel Secundario. La Sra. María Cristina Besada, Directora del Nivel en la institución, expresó que la experiencia fue sumamente enriquecedora y que en los encuentros, los padres pudieron compartir sus experiencias, vivencias e inquietudes, formular consultas y confirmar que la responsabilidad que les compete como padres es irrenunciable, indelegable y para toda la vida.

Además, afirmó que desde su lugar de directivo, pudo percibir la ansiedad y el desconcierto de muchos papás que no encuentran el modo de abordar las problemáticas adolescentes con un mínimo grado de certeza, escuchando con frecuencia la frase “**NO SÉ QUÉ HACER CON ÉL/ELLA**”.

A partir del espacio de Escuela para Padres, brindado

desde la institución, sostuvo que las familias pudieron comprobar que a todos les pasa lo mismo y que la coherencia en el mensaje -tanto del padre y la madre-, y la firmeza de las decisiones -a pesar que cueste y duela-, es el camino para conseguir que los adolescentes comprendan que los límites existen, que son para cuidarlos y hay que respetarlos.

Por otro lado, expresó que luego de los talleres, algunos de sus asistentes le hicieron llegar comentarios como:

- Me resultó muy útil e interesante.
- Me sentí identificada.
- Si todos transmitimos el mismo mensaje, los resultados serán mejores.
- No todos los padres hacen en sus casas lo que dicen en público.
- El problema es que hay padres tan adolescentes como sus hijos.
- Estos espacios, si bien no nos van a proporcionar las soluciones definitivas, nos ayudan a reflexionar y unificar los mensajes.

Finalmente, María Cristina concluyó reafirmando que las experiencias enriquecedoras forman parte de una sucesión de intentos por acompañar a los padres en su sencillo oficio de ser los primeros educadores y que las herramientas que en los talleres se intentan proporcionar a los padres no solucionarán todos los conflictos, pero colaborarán a atender las problemáticas con mayores recursos y estrategias.

Agradecemos al colegio **Sagrado Corazón de Jesús de Quilmes**, por compartir con nosotros su experiencia de los talleres. También agradecemos a las instituciones -que desde hace ya algunos años-, confían en la propuesta, como son la **Escuela Alemana Moreno** de Moreno, **Colegio Juan Manuel de Estrada** de Ituzaingó, **Colegio Modelo Mármol**, **Oxford High School** de CABA, **Colegio Leonardo Da Vinci** de Boulogne, **Colegio Casa del Sol** de San Martín, **Colegio San Martín** de Don Torcuato, **Colegio José Ingenieros** de Caseros, **Colegio Esteban Echeverría** de CABA, **Colegio Gral. Belgrano** de Ituzaingó, **Colegio Juan B. Alberdi** de Castelar, **Colegio Galileo Galilei** de CABA, entre otros.

Rulito.com

Espectáculos en Escuelas de Nivel Inicial

¡Teatro, música, títeres y humor!

Tenemos 4 espectáculos diferentes creados por nuestro equipo.
¡Todos muy divertidos, didácticos y participativos!

Adaptamos las obras a los objetivos y temas que se están trabajando en el jardín para enriquecer los proyectos pedagógicos.

Declarado de Interés Cultural por el Ministerio de Cultura de la Nación



Ministerio de Cultura
Presidencia de la Nación

www.rulito.com / info@rulito.com / (011) 4856-3556

f Rulito.com /todorulito





Servicios de Limpieza Profesional

Gracias a nuestros afianzados equipos de trabajo, brindamos excelencia en servicios de limpieza profesional, logrando así posicionarnos como empresa líder del segmento educativo. Con más de 15 años de experiencia, numerosos Institutos y Universidades de prestigio permiten nuestro constante crecimiento.

OTROS SERVICIOS:

- ✓ CENTROS MÉDICOS Y LABORATORIOS
- ✓ EMPRESAS
- ✓ FINALES DE OBRA

INFO@CLEANMANAGERS.COM | WWW.CLEANMANAGERS.COM



50° Aniversario del Colegio San Ladislao, de Olivos (Provincia de Bs. As.)

El pasado 12 de abril, el colegio San Ladislao, cumplió 50 años y para su conmemoración, se realizó un acto de aniversario, donde se brindó respeto y reconocimiento a todos aquellos directivos, docentes, padres, alumnos y ex alumnos que han sido y siguen siendo parte del Colegio, a lo largo de estos años.

Al evento asistieron además de la comisión directiva del Círculo de San Esteban -entidad propietaria del colegio-, autoridades de secretaría de educación municipal, de la embajada de la República de Hungría, Jefes e inspectores de DIPREGEP Región Sexta y diversas entidades húngaras.

Durante el desarrollo del acto, tuvieron lugar para expresaron emotivas palabras la Sra. Cristina Pestana -inspectora referente de región sexta-, la Sra. Marcela Otero -Directora de Nivel secundario, el Sr. Francisco Redl -presidente de la asociación propietaria- y el Sr. Francisco Valentín -representante legal-.



Para culminar, se exhibieron placas otorgadas por distintas entidades al colegio por su aniversario, se descubrió una placa en el hall central del mismo y se depositó una ofrenda floral bajo el retrato del padre José Pesti, fundador de la institución.

Dr. Carlos Guastavino
Asesoramiento Impositivo y Contable

CRG
Estudio Contable & Consultoría

Asesoramiento Impositivo
Internacionales, Nacionales, Provinciales y Municipales.
Análisis y Liquidaciones.

Asesoramiento Laboral y Previsional
Liquidaciones de sueldos. Convenios Colectivos.
Admisiones. Desarrollo de carreras.
Auditoría y Consultoría

Planificaciones. Atención de inspecciones.

Asesoramiento Contable
Confección de Estados Contables.
Trámites ante Organismos.
Emisión de Informes Financieros.
Comercio Exterior
Planificaciones de negocios. Normativas aduaneras y cambiarias.

Finanzas y Evaluaciones de Proyectos
Flujo de fondos. Inversiones.
Financiamientos. Desarrollo y Planificación del negocio.

E-mail: carlos.guastavino@hotmail.com
Celular: 1549553721
Dirección: Aristóbulo del Valle 1336- CABA
http: www.estudiocrvguastavino.com.ar

Dr. Gabriel Lanzavechia
Asesoría Jurídica Integral Lanzavechia & Asoc.

A I L Asesoría Integral
Lanzavechia Abogados & Asoc.

Derecho Laboral
Despidos
Accidentes de trabajo

Derecho Civil y Comercial
Accidentes de tránsito
Ejecuciones
Sucesiones
Defensa del consumidor Contratos

Derecho de Familia
Divorcios
Alimentos
Cuidado y comunicación del menor

Derecho Previsional
Atribuciones y Pensiones

Servicios de Negociación
Mediación y conciliación

Capacitación Profesional

E-mail: lanzavechia@gmail.com
Celular: 1555150017
Sede Villa Ballester Boulevard Ballester 4688 - 8° B
Sede San Isidro: Belgrano 351 - piso 1° - oficina 7

COMEP en la ROSTLAC (UNESCO) en Uruguay.



El Dr. De Vincenzi junto a la Dra. María Paz Echeverriarza, Oficial Profesional de Programa Educación y Representante de la UNESCO ante el MERCOSUR. Montevideo - Uruguay

El pasado 14 de junio, el Dr. Edgardo De Vincenzi, Presidente de la Confederación Mundial de Educación Privada (COMEP) visitó las oficinas de la ROSTLAC (Oficina Regional de UNESCO en Ciencia y Tecnología para América Latina y el Caribe) en la ciudad de Montevideo, Uruguay. En dicha oportunidad, se reunió con la Dra. María Paz Echeverriarza, Oficial Profesional de Programa Educación, y Representante de la UNESCO ante el MERCOSUR. Dado que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha decidido otorgarle a la Confederación Mundial de Enseñanza Privada (COMEP), el estatus de ONG con Relaciones de Cooperación Permanente, por las acciones desarrolladas en materia de Educación, que la institución ha realizado desde su origen,

el Dr. De Vincenzi ha tomado contacto con la oficina Regional para poner a disposición de UNESCO los recursos con los que cuenta COMEP para llevar adelante sus principios rectores que son la Calidad educativa, la equidad y la inclusión.

El Dr. De Vincenzi, expresó durante el encuentro, que el rol que desempeña la institución que preside -COMEP- promueve la búsqueda de una educación de calidad para todos los ciudadanos del mundo, a través de una propuesta pedagógica personalizadora y siempre en el camino del lema institucional que dice: "Mientras exista en el mundo, un ciudadano que NO acceda a una 'EDUCACIÓN DE CALIDAD', que asegure sus dignidades de PERSONA HUMANA (alimentación + educación + salud + trabajo + hábitat), NUESTRA TAREA, estará INCONCLUSA".

IX Jornada de Matemática



FECHA
26 / 08 / 16
TARDE Y NOCHE

TALLERES Y PRESENTACIÓN DE LIBRO

“Una aproximación a la escritura de Tesis y Tesinas”

(Dirigido a cualquier tipo de disciplina)
Horario: 14:30 a 16:00 hs.
Dra. Laura Colombo (UAI – CONICET)

“Ideas para pensar la clase de Matemática”

(Taller – Presentación de libro)
Horario: 16:30 a 18:00 hs.
Dra. Mabel Rodríguez (UAI – UNGS)

JORNADA DE MATEMÁTICA

Apertura:

* Dr. Marcelo De Vincenzi
* Dra. Cristina Camés

“Las nuevas tecnologías en la clase de Matemática”

Mg. Patricia Barreiro (UAI – UNGS)

“El misterio del número de oro”

Lic. Sebastian Páez (UAI)

“Aspectos Matemáticos del Trading Algorítmico”

Juan Pablo Braña (UAI)

www.uai.edu.ar

FECHA DE REALIZACIÓN:
Viernes 26 de Agosto de 2016

HORARIO:
Horario de Talleres: 14:30 a 18:00 hs.
Horario de la Jornada: 19:00 a 22:00 hs.
Acreditación: 18:30 hs.

LUGAR DE REALIZACIÓN:
Localización Centro, Av. San Juan 951, CABA

TODAS LAS ACTIVIDADES SON
GRATUITAS
Cupos limitados. Se solicita previa inscripción.

Informes:
Recorrido: Lunes a Viernes de 9 a 17 hs.
Tel.: 4342-7788 int. 192 / 625 / 189 / 184
Marisa.collier@uai.edu.ar
Uai.extension@uai.edu.ar



Universidad Abierta Interamericana

El futuro sos vos

Talleres gratuitos de capacitación



FECHA
26 / 08 / 16
TARDE Y NOCHE

IDEAS PARA PENSAR LA CLASE DE MATEMÁTICA

En el seminario-taller se trabajarán cuestiones de tipo metodológicas que permiten reflexionar respecto a la planificación de clases de matemática. En un primer momento se presentarán algunos conceptos clave de educación matemática, referidos específicamente a la planificación de la enseñanza, ofreciendo variados ejemplos. Entre ellos, se incluirán: consignas, tareas, actividad matemática del alumno. En un segundo momento se planteará un trabajo de tipo taller. En este espacio se focalizará en el análisis de tareas ya diseñadas para luego proponer el diseño por parte de los asistentes de tareas matemáticas que promuevan una valiosa actividad matemática de los estudiantes.

Dictado por:

* Dra. Mabel Rodríguez (UAI – UNGS)

UNA APROXIMACIÓN A LA ESCRITURA DE TESIS Y TESINAS

En el taller-seminario se trabajará con los participantes sobre las diferentes concepciones de la escritura y se discutirá su rol en el proceso de tesis. Para ello, desde una concepción social y situada de las prácticas de escritura, se analizará quiénes, cuándo, para qué, dónde y cómo se ejerce/n las prácticas de lectura y escritura científico-académicas. A partir de estas coordenadas se discutirán y sistematizarán con la audiencia las diferentes funciones de la escritura dentro de las comunidades académicas. Luego de develar sus diferentes usos en el quehacer investigativo y su rol clave para la producción y difusión del conocimiento científico-académico, se discutirá y reflexionará sobre las diferentes formas de gestionar el proceso de escritura de tesis y tesinas.

Seminario - Taller dirigido a cualquier tipo de disciplina

Dictado por:

* Dra. Laura Colombo (UAI – CONICET)

www.uai.edu.ar

FECHA DE REALIZACIÓN:
Viernes 26 de Agosto de 2016

HORARIO:
Horario de Talleres: 14:30 a 18:00 hs.
Horario de la Jornada: 19:00 a 22:00 hs.
Acreditación: 18:30 hs.

LUGAR DE REALIZACIÓN:
Localización Centro, Av. San Juan 951, CABA

TODAS LAS ACTIVIDADES SON
GRATUITAS
Cupos limitados. Se solicita previa inscripción.

Informes:
Recorrido: Lunes a Viernes de 9 a 17 hs.
Tel.: 4342-7788 int. 192 / 625 / 189 / 184
Marisa.collier@uai.edu.ar
Uai.extension@uai.edu.ar



Universidad Abierta Interamericana

El futuro sos vos

Educar no es solo Informar*

Presentamos a continuación, una nota publicada en la revista COLEGIO N° 70, en la que nuestro director -el Dr. Edgardo De Vincenzi-, resume las ideas centrales de su ponencia en las XVIII Jornadas Latinoamericanas de Educación de Santiago de Chile, las cuales son pilares fundamentales de su propuesta pedagógica.



El Sistema Vanguardia Educativa, propone una educación humanística, pedagógica, personalizadora y analógica, que enseña a pensar y a asegurar -a través de la vivencia personal y consciente del sujeto- a aprender a aprender, a emprender y a innovar; crítica y creativamente todos los conocimientos científicos y formativos, con la libertad que otorga poder analizar, actuar y reflexionar.

Acumular, recibir, incorporar o ingresar, entre otras tantas opciones posibles, son verbos ideales que encajan en el mundo postmoderno que nos atraviesa; ayudan a definir lo que se espera en un sistema de consumo y alientan a los que creen que el crecimiento se logra apenas con la sumatoria de datos, bienes o insumos. Algo así de confuso y complicado es lo que atraviesa hoy al paradigma educativo. Se cree, y hasta se sostiene de manera equivocada y ciega, que la abundancia informativa es suficiente para alcanzar un aprendizaje. Se sabe, y ya no es una primicia, que el hombre sin capacidad reflexiva, ni creativa, quedará relegado, depositado en un terreno de “innecesarios”, carente de valor y costoso frente a la excelencia que genere la informática y la robótica.

Desde esta mirada se presenta un dilema -grave y alarmante- que se verifica en las noticias cotidianas y en las estadísticas que brindan los resultados académicos. Hay un fracaso y no alcanza con culpar a los avances de la tecnología, ni a los cambios circunstanciales de las necesidades de los mercados; el verdadero conflicto radica en el desconocimiento que se tiene respecto a lo que es realmente educar y a la falta de un sistema de valores que dé cuenta de la formación humana necesaria para sobrevivir en espacios cambiantes, multiformes y exigentes.

No alcanza con aumentar las horas educativas, ni las lecturas o trabajos que amplíen prácticas o intercambios. Tampoco la obsesión por figurar en los índices o mediciones internacionales que poco dicen de nuestra realidad concreta. La cantidad nunca fue sinónimo de calidad, ni lo será aunque se esfuercen en querer convencernos. Está claro y es verificable que aquello que no se brinda desde un escenario -familia, escuela, sociedad, estado- relevante y significativo, carece de sentido. Educar no es información, es transformación, verificable y duradera. El proceso por el cual se construye un aprendizaje, es justamente adverso a lo que se cree o se sostiene desde los modelos mecanicistas, repetitivos, re-

dundantes, enciclopedistas y demagogos. De este modo, no sólo se olvidan de la esencia educativa, sino que además, generan un “delito” pedagógico grave, preocupante y escaso de conocimiento científico.

En el Siglo XXI la educación no puede seguir sosteniendo las banderas del pasado. La crisis educativa actual es consecuencia de decisiones políticas poco asertivas que no aseguran -sólo prometen- satisfacer las necesidades básicas del hombre traducido esto, en un reconocimiento de sus derechos como alimentación, educación, salud, trabajo y hábitat que lo hagan digno y humano.

En este sentido, educar es enseñar y es aprender. Es partir desde el conocimiento del cosmos, contemplar el origen del ser y alcanzar el verdadero sentido de la existencia, para actuar luego en consecuencia y con sabiduría. Desarrollar la autoestima, la voluntad, el espíritu de sacrificio, la creatividad y la perseverancia, son acciones fundantes para la formación de un ser competente para la vida, y con capacidad de adaptación al

medio en que habita.

El Sistema Vanguardia Educativa propone una educación humanística, pedagógica, personalizadora y analógica que enseña a pensar y asegurar - a través de la vivencia personal y consciente del sujeto- aprender a aprender, a emprender e innovar; crítica y creativamente todos los conocimientos científicos, con la libertad que otorga poder analizar, actuar y reflexionar. Un educador debe tender a crear las condiciones necesarias que favorezcan la formación de una personalidad individual y social, capaz de elaborar en forma autónoma su propio proyecto de vida.

La sabiduría más importante y calificada es conocerse a sí mismo y saber lo que se puede hacer en cada momento de la vida. Esto es lo que nos diferencia de las máquinas - reproductivas y eficaces- pero con incapacidad para crear y reflexionar con libertad de pensamiento y responsabilidad cívica, social, cualidades -aun exclusivas- de los seres humanos, pero que hoy se encuentran en estado de emergencia.

Educación distintiva que lidera

Desde sus inicios, la Universidad Abierta Interamericana, presenta un fuerte y sostenido incremento de la matrícula de alumnos, favoreciendo la inclusión social, sin detrimento de la calidad académica. El desarrollo de la infraestructura fue acompañando este crecimiento, favoreciendo la pluralidad en la oferta educativa y la igualdad de oportunidades para acceder a la misma.

Con un fuerte compromiso en la investigación, el desarrollo y la aplicación de nuevos conocimientos, la UAI ofrece más de 60 Carreras de Grado y Posgrado que responden a las necesidades de formación profesional en un mundo en constante transformación y en donde los avances producidos en el campo del conocimiento exigen incorporar aprendizajes a diario y adquirir nuevas herramientas espirituales, valorativas, vinculares y cognitivas -teóricas, prácticas y tecnológicas- que permitan estar a la vanguardia del universo académico y profesional.



* Fuente: Revista COLEGIO
- Año 16- N° 70 - Mayo/Junio 2016

PROYECTO EDUCATIVO

Creciendo Siempre

Motivaciones

Lo importante es saber a quién le lleva uno el mensaje

Usted, desde su **Rol de Director General, Representante legal o Propietario**; debe saber cuál es la oferta que debe hacer, para que ésta se convierta en demanda.

¿Qué demandaría Ud. de una institución educativa si fuera un padre (su majestad el cliente)?

Usted como padre, ¿Qué pensaría, qué haría, cómo respondería si la propuesta educativa que eligió para su hijo le asegurase en su currícula el desarrollo y estructuración de su personalidad para que pueda decir NO... y no llegue al consumo y a la consecuente adicción al tabaco, al alcohol, a las drogas, al VIH sida y al juego?

¿Qué haría usted como padre si encontrase una "vacuna pedagógica" que le evitara a su hijo, llegar a todas estas adicciones?

¿Qué haría usted como madre o como padre, si la escuela que eligió para sus hijos, le propone a usted que se va a encargar de formarlo en lo que es más importante, lo máspreciado en esta vida terrena: "ser mamá o papá"?
Porque "Ser padres", saber cómo ser padres, es mucha más importante que cualquier otra profesión. Ser abogado, médico, ingeniero es importante... pero mucho más lo es saber "ser padre".
Para esto, es fundamental la Escuela para Padres "Creciendo en Familia". La misma propone talleres vivenciales donde se abordan todos los temas que hacen a la profesionalización del rol paterno.



¿Qué haría usted como madre o como padre si la propuesta educativa elegida le brindara, le asegurara que sus seres queridos, sus adultos mayores, (en cualquier figura filial que convoquen); tener la volición, la "pulsión de vida" de despertarse todas la mañana con ese "deseo de vivir" porque tienen algo que hacer, algo que los convoca en ese día a día?

Ese algo que hacer son las actividades brindadas por los Talleres para Adultos Mayores que promueven desde diferentes actividades, la recreación y a la promoción cultural de estas personas queridas que han dejado de trabajar y quieren seguir sintiéndose vivos, más allá de cuidar a sus nietos!



En síntesis: ¿Qué haría usted como padre si el colegio le ofrece:

La "vacuna pedagógica" del NO contra lo que en el mundo entero condiciona la vida de los seres humanos: "las adicciones"...



CONFERENCIA ARGENTINA DE INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA PRIVADA



Formarse en la profesión del ser mamá y papá; ya que es la más importante de las profesiones; porque no se puede improvisar cuando la vida de quien no nos eligió venir al mundo, está en nuestras manos...

Espacios para Adultos Mayores (que son aquellos que muchas veces convocamos), asegurándoles que van a seguir viviendo (y no muriendo, desde el mismo momento en que se jubilan y dejan de tener por qué encontrar la luz del día en un proyecto de vida); ya que cuentan con actividades recreativas y culturales que favorecen la participación, reinserción social y un buen uso del tiempo libre.



O.N.G. de U.N.E.S.C.O. O.E.A.

Informes:

email creciendo.siempre@uai.edu.ar

Teléfonos / Telefax: 011 - 43427788 int. 164 ó 01-43002147 int. 1607



Rancho Taxco

CLUB DE CAMPO

Ubicado a pocos kilómetros de la Ciudad de Buenos Aires, el club de campo combina, espacio al aire libre, infraestructura e ilimitadas posibilidades de esparcimiento, brindando la solución perfecta para planificar actividades al aire libre.

- Más de **100 HECTÁREAS** diseñadas especialmente para realizar actividades de **campamento**, festejo de **cumpleaños**, **eventos** y **actividades ecuestres**.
 - La más **COMPLETA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA Y DE CAMPO** (incluye sectores arbolados, restaurante, parrilla, vestuarios, quinchos, sector de campamento, sector juegos, tirolesa, puentes colgantes), le garantizan todo lo necesario **para organizar una experiencia única** y personalizada.
 - Contamos con **ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE ESPARCIMIENTO** como visitas guiadas, granja educativa, corrales, huerta, Trecito de aventura y todo lo necesario para ofrecer a los niños y adultos una experiencia inolvidable.
 - Ofrecemos **CLASES ESPECIALES DE POLO Y EQUITACIÓN**. Dichas actividades tienen como finalidad incorporar y adquirir técnicas propias del deporte.
- ▶ **BENEFICIO EXCLUSIVO PARA ALUMNOS, PADRES Y DOCENTES DE COLEGIOS AFILIADOS A ADEEPPRA 15%**

*todo lo que necesitás,
en un solo lugar*

15%
de descuento en
CAMPAMENTOS
Y FESTEJOS DE
CUMPLEAÑOS
exclusivos para
afiliados a ADEEPPRA



RESERVAS:
Teléfonos 4342-7788 (y líneas rotativas). | En Ezeiza 4480-9295
www.vaneduc.edu.ar

Caaguazú y Camino Real - Ezeiza
Provincia de Buenos Aires.

**Estamos seguros que
ustedes recuerdan
nuestro logo y nuestro slogan**



**ELEMENTOS
ESCOLARES**



Pasión por el Diseño y el Servicio

- ☒ FORMULARIOS,
DOCUMENTACIÓN Y PAPELERÍA ESCOLAR
- ☒ CUADERNO DE COMUNICACIONES
- ☒ AGENDA DOCENTE
- ☒ DIDÁCTICA ESCOLAR
- ☒ MEDALLAS, MAPAS

**Relanzamos nuestra Empresa para
poder brindarles mejor calidad de servicio y
mas posibilidad de trabajo.**

Con el respaldo de:



Elementos Escolares se especializa en satisfacer las
necesidades emanadas de la Actividad Educativa.

Solicite corredor en su zona al...

Administración

e-mail: edicionesescolares@speedy.com.ar

Tel: 4282-7529/7984/8850 (Líneas Rotativas)

www.edicionesescolares.com.ar

Prof. Mario Carpinetti

Su fallecimiento

Roberto Mario Carpinetti nació el 22 de febrero de 1941, en Bahía Blanca. Hijo del distinguido abogado Roberto Carpinetti y de Electra Paladino. Siendo un avanzado de su época; completó el secundario en el Colegio Nacional "Rafael Hernández" donde, también, adelantó el bachillerato dando las materias del último curso como alumno libre. Se graduó de Biólogo con orientación en botánica, con apenas 22 años.

Fue un joven emprendedor con personalidad polifacética, que se destacó como músico, educador e investigador científico del Instituto de Fisiología Vegetal -Infive- del Conicet. Vinculado con el peronismo, se desempeñó como Director de Educación Artística de la Provincia, impulsando reformas innovadoras en los planes de estudio de la rama con metodologías novedosas y contenidos transformadores. Fue así que inspiró



un profundo respeto entre los estudiantes y colegas de su tiempo. Asimismo, por su notoria trayectoria fue una pieza esencial en el Consejo General de Cultura y Educación Bonaerense, durante una década, cargo desde el cual asistió a la entonces Directora Gral. de Cultura y Educación, Graciela Giannettasio, en el complejo proceso de Transformación Educativa producto de la Ley 11612. Estuvo entonces al frente de la Comisión de Seguimiento de dicho proceso, donde tuvimos oportunidad de compartir muchas y sensatas decisiones que permitieron una razonable aplicación de las normas y diseños en el sector de la educación de gestión privada. ADEEPR lo reconoció, por entonces, con el Premio Excelencia Educativa.

En este simple pero cálido saludo y homenaje, queremos agradecerle a Mario su hacer y su decir; ese incalculable mérito por ir más allá de lo instituido, por romper estructuras con creatividad y perseverancia. Desde ADEEPR, enviamos un afectuoso saludo a su familia y rogamos a Dios por su descanso.

aulica

La **PLATAFORMA** más completa para la **GESTIÓN EDUCATIVA**

f aulica | **info@aulica.com.ar**

www.aulica.com.ar

5% OFF*
MENCIONANDO ESTE ANUNCIO

CONOCÉ LA PIZARRA INTERACTIVA

Convierte cualquier proyección en una pizarra digital interactiva con sus innovadoras funciones:

- escritura en pantalla, pizarrón digital, biblioteca virtual, entre otras.
- Permite crear y compartir contenidos.
- De fácil uso e instalación
- Totalmente portable

Solicítanos una demo al **011 4345 0076**
Capacitación sin cargo y certificación especial para socios de ADEEPR.

aulica AMIGAS
Hecho en Argentina

Junto a ADEEPRA, le acercamos
 la mejor alternativa para su institución.

BA MANAGERS Broker de Seguros,
*cuida su activo más importante,
 cuida a su gente.*

➤ BENEFICIOS EXCLUSIVOS

- Agilidad administrativa.
- Interlocutor único.
- Prevención.
- Cursos de capacitación sin cargo.
- Herramientas on line.



BA MANAGERS

Carlos Pellegrini 635
Piso 1. C1009ABM / CABA
Tel.: (011) 4859.4500
www.bamanagers.com
contacto@bamanagers.com

HACE 40 AÑOS

QUE LOS RIESGOS SON MUCHOS, PERO LA EMPRESA ES UNA SOLA.

PROTECCIÓN MÉDICA ESCOLAR S.A.

PROME excelencia en servicios

ACCIDENTOLOGÍA

- ▶ RED DE PRESTADORES EN TODO EL PAÍS
- ▶ LIBRE ELECCIÓN MÉDICO-PACIENTE
- ▶ COBERTURA DEL 100% DE LOS GASTOS MÉDICO-FARMACOLÓGICOS
- ▶ SIN FRANQUICIA
- ▶ COBERTURA DEL ÁREA PROTEGIDA

COBERTURAS ESCOLARES

- ▶ RESPONSABILIDAD CIVIL
- ▶ INTEGRAL DE COMERCIO: INCENDIO, ROBO Y RUPTURA DE CRISTALES
- ▶ SEGURO TÉCNICO
- ▶ VIDA OBLIGATORIO
- ▶ ART
- ▶ CONTINUIDAD ESCOLAR

MEDICINA LABORAL

- ▶ CONTROL DE AUSENTISMO
- ▶ EXAMEN PREOCUPACIONAL
- ▶ EXAMEN POST-OCUPACIONAL
- ▶ VISITAS EN CONSULTORIO
- ▶ JUNTAS MÉDICAS
- ▶ EVALUACIONES SEGÚN ESPECIALIDADES
- ▶ INTERCONSULTA CON ESPECIALISTAS

PROME

4



40º ANIVERSARIO



PÓLIZAS DE SEGURO QUE CUBREN A LOS ASEGURADOS, EMITIDAS POR COMPAÑÍAS DE SEGUROS DE PRIMERA LÍNEA CON LA INTERVENCIÓN DE PRODUCTORES ASESORES DE SEGUROS DEBIDAMENTE REGISTRADOS EN LA SSN (CONFORME DISPOSICIONES DE LA LEY 22400)

SEDE CENTRAL BUENOS AIRES: PANAMERICANA KM. 42,5 - OFFICE PARK PISO 2 - OF. 202 - (1669) DEL VISO - PILAR
TEL: 02320-403140 | info@prome.com.ar | www.prome.com.ar